

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Учреждения  
Протокол №17  
От «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с Советом Учреждения  
Протокол № 28  
От «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 59»  
Е.Ш.Калимулина  
Приказ № 190 о/д  
От «01» сентября 2023 г.



## **Требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

### **Титульный лист**

Титульный лист необходимо оформлять однообразно, соблюдая симметричное расположение реквизитов относительно левого и правого края

#### **Обязательные элементы титульного листа**

- наименование муниципального органа, которому подведомственно учреждение (Учредитель ОУ)
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола методического/педагогического совета принявшего или рекомендовавшего программу к реализации
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- вид документа (в соответствии с ФЗ 273) и название программы (Название Программы должно быть четким, емким, отражать содержание программы);
- В соответствии с локальными актами: направленность, уровень, вид программы, адресат программы (возраст участников программы, срок реализации и т.п.
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- город и год разработки программы.

## Структура документа

### **Комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты):**

- Пояснительная записка
- Цели и задачи программы
- Содержание программы: Учебный план, содержание УП
- Планируемые результаты

### **Комплекс организационно-педагогических условий формы аттестации:**

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы и показатели результативности обучения по программе
  - Методические материалы
- Список литературы

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ нормативная база разработки дополнительных общеобразовательных программ**

- Федеральный закон РФ от 29.12.20 Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка о образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 « утверждения

санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

■ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм -СанПиН1.2.21.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

■ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

▪ Локальные нормативные акты . образовательной организации

### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ**

#### **Концептуальные нормативные акты для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ**

• Распоряжение Правительств РФ от 31.03.2022 №678 -р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р » (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

#### **Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ**

•Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

•Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;

- Письмо Министерства образования и науки от 29.03.2016 № ВК-641/09 и н «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации « Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008г. № ЮА-02 -07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12. 12.2006 г. № СК-02-10/3685)

- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 « О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)»)

### **Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности**

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации « Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008г. ЮА-02 -07/912г. № (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12. 12.2006» СК-02-10/3685)

### **Нормативные акты для разработк общеобразовательных программ технической направленности**

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 № 09-1790г. «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»

### **Нормативные акты для разработки дистанционных дополнительных общеобразовательных программ**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020- 976/04г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

### **Нормативные акты для разработки дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевых форм реализации**

- Федеральный закон от 29.12. 2012г № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст. 15. Сетевая форма реализации образовательных программ);
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Минобрнауки №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ( вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

#### **Актуальность программы**

- Актуальность для общества,
- актуальность для системы образования
- актуальность для учащихся, родителей (законных представителей)

#### **Отличительные особенности (новизна)**

- впервые разработана,

- введён новый элемент,
- используются новые формы,
- изучаются новые темы

### **Педагогическая целесообразность**

- образовательный замысел,
- характеристика сферы практик и знаний
- описание межпредметных связей.

### **Уровень сложности**

(выбираем и указываем в соответствии с содержанием программы!)

<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм Организации материала, минимальную сложность предлагаемого освоения содержания программы.	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые Допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают Трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы	Предполагает использование форм организации материала, Обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы

### **Направленности программы:**

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная

## **Цель программы**

Предполагаемый результат, фиксирует желаемый конечный результат

## **Задачи программы**

Конкретные задачи, указывающие на те типы действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения ее цели

- Предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений и навыков, компетенций и т.п.
- Предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- Предполагают формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

## **Адресат программы**

- возраст и категории детей, индивидуальные особенности детей (предварительный отбор, требования к состоянию здоровья и др.) на которых рассчитана программа;
- примерный портрет ребенка, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

## **Срок реализации**

- определяется содержанием программы
- количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения;
- совокупная продолжительность реализации программы и продолжительности реализации каждой её части

## **Режим занятий**

### **Форма реализации программы**

**(выбираем и указываем в соответствии с содержанием программы)**

<b>Форма обучения</b>	<b>очная, заочная, очно-заочная</b>
Образовательная технология	с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Форма организации	интегрированная, комплексная, модульная

содержания и процесса педагогической деятельности	
Форма и тип организации работы учащихся	групповая работа, индивидуальная работа, дистанционная и т. д
Форма обучения и виды занятий	практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.

## Учебный план

### ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

## Содержание учебного плана

### ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

<p>Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)  Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.  Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.  Эстафета. Спортивные игры.</p>
---

## Планируемые результаты

- представляют собой требования к знаниям и умениям учащихся, освоивших программу, а также описание возможных компетенций и личностных качеств;
- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно- деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

### **Обязательно соотносятся с целями и задачами программы**

При продолжительности реализации программы свыше одного года конкретизируются по годам освоения



<b>Рабочая программа воспитания</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>Год обучения</b>
1	Занятия в объединении	Развитие познавательной сферы, положительного отношения к труду и творчеству через проведение учебных занятий по программе Мастер ОК (Резьба по дереву)	1,2,3 год обучения

### Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Год обучения	Месяц										
		сен	окт	нояб	дек	январь	фев	март	апр	май	июнь	
1. Занятия в объединении	<b>Первый</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Второй</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	<b>Третий</b>	=	=									
2. Защита творческих проектов	<b>Первый</b>											
	<b>Второй</b>						+					
	<b>Третий</b>				+		+				+	
3. Участие в выставках, конкурсах, олимпиадах	<b>Первый</b>		+				+					
	<b>Второй</b>		+		+		+					
	<b>Третий</b>		+		+		+					
4. Творческие мастер-классы в области деревообработки, 3D моделированию. По работе на станках с ЧПУ	<b>Первый</b>		+			+			+			
	<b>Второй</b>		+			+			+			
	<b>Третий</b>		+			+			+			
5. Научно-практическая конференция	<b>Первый</b>						+					
	<b>Второй</b>						+					
	<b>Третий</b>						+	+				
6. Республиканский конкурс технических изделий «Дети,	<b>Первый</b>					+						
	<b>Второй</b>					+						

техника, творчество»	<b>Третий</b>								+									
7.Республиканский конкурс технических проектов «ТехноСтарт».	<b>Первый</b>								+									
	<b>Второй</b>								+									
	<b>Третий</b>								+									
8.Экскурсия в образовательные учреждения города и республики	<b>Первый</b>	+																+
	<b>Второй</b>	+																+
	<b>Третий</b>	+																+
9.Районная выставка технического творчества	<b>Первый</b>																	+
	<b>Второй</b>																	+
	<b>Третий</b>																	+

**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:**

**Календарный учебный график**

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Первое полугодие																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Первый	2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У,А
Второй	3	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У,А
Третий	4	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У,А

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Второе полугодие																	
		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Первый	2	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У, А
Второй	3	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У, А
Третий	4	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У, И

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Всего недель	Всего часов
Первый	2	<b>34</b>	<b>68</b>

Второй	3	34	102
Третий	4	34	136

1 неделя начинается с 1 сентября.

Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

«У» - учебные занятия

«А» - промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

«И» - итоговая аттестация (итоговый контроль)

## **Условия реализации программы**

### **1. Материально-техническое обеспечение**

- перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации конкретной программы

### **2. Информационно–образовательные ресурсы**

- Информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных учащихся по программе

### **3. Учебно–методическое обеспечение**

- индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др

### **3. Кадровое обеспечение**

- для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.)

## **Требования к тестовому оформлению программы**

Стиль изложения программы официально - деловой, ясный и четкий. В программе должны присутствовать:

- современность и обоснованность терминологии;
- оптимальность объема программы;
- четкая структура и логика изложения.
- Текст выполнен единым шрифтом, с соблюдением интервалов, полей и т. д