ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Совет Учреждения	Совет учащихся	Директор
Протокол № 1 от 10 марта г. 2022 г.	Протокол № 23/1 от 10 марта 2022 г.	МБОУ «СОШ №59» Протокол № 3 от 10 марта 2022 г.	МБОУ «СОШ №59» Е.Ш. Калимулина Приказ № 58 /д от 15 марта 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 64
О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки

Данное положение разработано на основе Конституции РФ, Федерального Закона № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ», Законе РФ «О занятости населения в РФ», Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 59»

1.2. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного детей, семьи, учреждений среднего профессионального и высшего образования.

1.3. Координацию организации и проведения работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и ответственный за профориентацию.

1.4. Работу по профориентации среди обучающихся проводят: классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник

1.5. В положении используются следующие понятия:

Профессия – род трудовой деятельности человека, источник его существования. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей в кадрах на рынке труда) , на оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающихся к адаптации к ранку образовательных услуг и труда.

Организационно- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения- система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - создание условий и возможностей для продуктивного решения задач

профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи обучающемуся в определении выбора профессии
Профессиональное воспитание – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, формирование у обучающихся осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков профессиональной деятельности.
2. Цели и задачи профориентационной работы:
2.1. Цель - создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся, формирование осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии с личностными особенностями и запросами рынка труда
2.2 Задачи :
2.2.1. Обеспечение прав и гарантий обучающихся в сфере профориентации
2.2.2. Создание в школе системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
2.2.3. Создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через работу с родителями (законными представителями) сотрудничество с предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями, входящими в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся
2.2.4. Организация профессионального просвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности, с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, а также потребности региона в кадрах
2.2.5. Развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, компетенций, составляющих основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий
2.2.6. Оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально-опасном положении, обучающимся с ОВЗ
2.2.7. Профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся
3. Основные направления деятельности:

3.1. Профессиональное информирование (просвещение) включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, требования профессий к человеку, возможности профессиональной карьеры, информацию о профессиональных учебных заведениях, потребности региона в квалифицированных кадрах, содержание и перспективы развития рынка труда и пр.

Формы работы: библиотечные уроки, классные часы, беседы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации,

учреждения дополнительного образования и учреждения, входящие в сетевое взаимодействие по профориентации обучающихся и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.

Проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении

3.2. Профессиональное консультирование – это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытия путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.
Формы работы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося; изучение результатов учебной и внеучебной деятельности; проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся; анкетирование тестирование; проведение профконсультаций для педагогических работников по темам профориентационной работы с обучающимися, и др.

3.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

практико-ориентированное сопровождение:

- обобщение и тиражирование положительного опыта Профориентатора через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах, родительских

- участие обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях по вопросам профориентации на разных уровнях, в выставках, проектах, акциях профориентационного характера

- проведение профессиональных проб
- проведение мастер-классов проведение практик (социальных, по

возможности производственных)

3.4 Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности

Формы работы: профессиональные опросы и анкетирование обучающихся; психодиагностическое тестирование; формирование индивидуального профориентационного маршрута обучающегося и др.; обработка и анализ результатов диагностики
3.5. Системное проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся, результативности работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации выпускников школы.
3.6. Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам профориентации обучающихся.

4. Критерии и показатели эффективности работы по профориентации обучающихся

4.1 Профессиональное информирование (просвещение)

Количество охваченных обучающихся в проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы работы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально-образовательные организации и др.);

количество охваченных обучающихся в проведенных дополнительных индивидуальных занятиях с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении

4.2. Профессиональное консультрование:

количество обучающихся, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование
количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование
количество педагогических работников, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с обучающимися

4.3. Практико - ориентрованное сопровождение:

участие Профориентатора в обобщении и тиражировании положительного опыта через следующие мероприятия: выступления на научно-практических

конференциях разного уровня на семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах

количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно — практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;

количество проведенных профессиональных проб
количество проведенных мастер-классов
количество проведенных практик (социальных, производственных) и другое

4.4. Профессиональная диагностика
- количество обучающихся прошедших профессиональную диагностику

5. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

5.1. Работа по профессиональной ориентации обучающихся проводится систематично с 1-11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс

5.1.1. Система профориентационной работы предусматривает:
дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах

создание профильных групп, элективных курсов с целью развития профессиональных качеств обучающихся;

разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;

5.1.2. Профориентационная работа обеспечивает связь профессиональной ориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения

5.2. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций

5.3. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования, и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива.

Структура деятельности педагогического коллектива по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся:

Директор:

- создает условия для организации и контроля работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования
- информирует Управление образования Администрации Муниципального образования «город Ижевск» об устройстве учеников 9-х классов и 11-х классов
- знакомит с инструкциями, приказами, локальными актами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;

Заместители директора :

проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу в школе

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с Образовательной программой общеобразовательного учреждения

проведение педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников

создание учебно-методической базы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблемам профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогических работников по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной

образовательной траектории;

контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты) и др.

координируют профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся

организуют занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения

организуют участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня

поддержание тесного сотрудничества общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы

собирают, обобщают и распространяют передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников

организация системы повышения квалификации педагогических работников в области самоопределения обучающихся

создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики, и др.

проведение мониторинга результативности работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации и профессионального самоопределения выпускников школы, и др.

Ответственный за профориентационную работу:

организует работу Кабинета по профориентации и осуществлять его организационно-методическую поддержку

координирует деятельность классных руководителей и других педагогических работников, представителей родительской общественности по вопросам профориентации в школе

осуществляет взаимодействие со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственных организаций, ответственных за профориентационную работу, с педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, со специалистами Центров занятости населения,

работниками предприятий в сфере профориентации

формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого ученика, с учетом потребности региона в кадрах

организует проведение профессионального просвещения и консультирования с использованием профессиограмм, других информационно-справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики

оказывает помощь учителям начальной школы 1-4 классов по организации ознакомительной работы по проблемам профориентации

организует проведение профориентационной работы с обучающимися 5-11 классов, совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками в рамках учебной и внеурочной деятельности

проводит профориентационную диагностику обучающихся, консультирование с целью оказания помощи в формировании их индивидуальных профориентационных маршрутов

проводит диагностические методики среди обучающихся с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах

проводит индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по вопросу выбора профессий и профессионального самоопределения обучающихся, а также по другим проблемам профориентации

организует проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и результативности профориентационной работы, и др

Педагог-психолог:

проводит психологическую диагностику по первичной профориентации и профильного тестирования обучающихся; осуществляет первичную обработку полученных результатов и их первичный анализ; формирует базы данных по профориентационной работе

организует проведение профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах

организует исследования в целях подбора обучающихся в классы с профильным

обучением

составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся

изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, профессиональные предпочтения и их динамику

определять мотивацию профессионального выбора обучающихся и её структуру

формировать готовность обучающихся к самоанализу и самооценке

оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении

проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся

проведение бесед, психологическое просвещение для родителей (законных представителей) и педагогов школы на тему выбора профессии

проведение бесед, психологическое просвещение для родителей (законных представителей) и педагогов школы на тему выбора профессии

организация проведения профессионального подбора по заявкам обучающихся и их родителей (законных представителей

организация проведения профессионального подбора по заявкам обучающихся и их родителей (законных представителей

осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей, и др

Социальный педагог:

формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого ученика, с учетом потребности региона в кадрах

защита прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации

установление деловых отношений с Центрами внешкольной работы,

территориальными Центрами профориентации молодежи и другими молодежными службами г. Ижевска, профессиональными учебными заведениями в целях оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся

организация различных видов социально-ценной деятельности детей и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных проектов и программ, способствующих осознанному выбору профессии

проводит профессиональное консультирование с использованием профессиограмм, других информационно-справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики

способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения

способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения

оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении

оказание помощи классным руководителям в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника

организация индивидуально-ориентированного профориентационного сопровождения выпускников, и др

Классные руководители:

формируют культуру профессионального самоопределения обучающихся

формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах

включают для конкретного класса «План педагогической поддержки самоопределения обучающихся», состоящий из разнообразных форм, методов, средств, активизирующих познавательную, творческую активность школьников в плане воспитательной работы с классом

глубоко и всесторонне изучают формирующуюся личность обучающегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом и другими педагогами школы

на основе изучения личности обучающегося проводить целенаправленную профориентационную работу во время классных часов, факультативных занятий, индивидуальных и групповых профориентационных бесед, экскурсий, и др

проводит работу по профессиональной ориентации в тесном контакте с родителями обучающихся, выявлять позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка

организует участие обучающихся в различных мероприятиях: городских и республиканских, а также «Днях открытых дверей», организуемых в образовательных организациях профессионального и высшего образования

оказывает дополнительную помощь и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении

ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в Портфолио обучающегося

оказывает помощь обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное «Профессиональное портфолио»

проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению

проводит мониторинг профессионального самоопределения обучающихся и результативности профориентационной работы, и др

Учителя-предметники:

Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки

Формируют у школьников ключевых компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

профессиональное воспитание и профессиональное консультирование

адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные

недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д

проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся, и др

Учителя начальных классов

ознакомление обучающихся с миром профессий

показывают обучающимся роль труда в жизни человека

привлечение обучающихся к выполнению трудовых дел

организация ознакомительных экскурсий обучающихся на предприятия

проведение встреч обучающихся с родителями различных профессий

вовлечение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской) и др

Библиотекарь:

проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации

профессиональное просвещение и профконсультирование обучающихся

обобщает и систематизирует методические материалы по профориентации и трудовому обучению, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий

регулярно подбирает литературу для педагогического коллектива и обучающихся, помогающую в выборе профессии и профориентационной работе

изучает и направляет чтение обучающихся, содействуя развитию их познавательных, профессиональных интересов и способностей

организовывает выставки книг «О профессиях» и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии и т.д.

Медицинский работник:

профессиональное просвещение школьников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы по медицинским вопросам профессиональной ориентации

профессиональное консультирование и помощь в подборе профессий, отвечающих желаниям, интересам, способностям обучающегося по результатам проведения осмотра и медицинского освидетельствования всех систем организма

изучение влияния производственной среды и условий трудового обучения в школьных мастерских, на учебно-производственных участках базовых предприятий на организм обучающихся

совместно с педагогами школы подведение итогов систематической работы по формированию у обучающихся профессиональных интересов в соответствии с состоянием здоровья

медицинское заключение о профессиональной пригодности обучающихся по состоянию здоровья к избранному профессиональному выбору обучения

проведение со школьниками беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека

оказание помощи классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся, и др

5.4. Работа по профориентации осуществляется на межведомственной основе во взаимодействии с родителями обучающихся; педагогическими работниками школы; руководителями учреждений профессионального и высшего образования; с представителями предприятий и организаций; со специалистами муниципальных органов управления образования; с работниками психолого-педагогических и медико-социальных центров; с Центром занятости населения, и др

5.5. Работа по профессиональной ориентации обучающихся осуществляется:

методическими объединениями — обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, участие в повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся, участие в разработке программно-методического обеспечения профориентационной работы

проблемными группами (при необходимости) – аналитическая и научно-исследовательская работа в сфере профориентации обучающихся, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации

родительскими комитетами – участие в профессиональном просвещении, профессиональном консультировании и профессиональном воспитании обучающихся

5.6. МБОУ«СОШ № 59» разрабатывает и принимает Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и иные Локальные нормативные акты по данному направлению деятельности

5.7. МБОУ «СОШ № 59» разрабатывает Рабочую программу воспитания с модулем профориентация и Календарный план воспитательной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда.

5.8. Контроль за организацией работы по профориентации обучающихся в школе осуществляет заместитель директора общеобразовательного учреждения