

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ № 59"

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 59»

Протокол № 17

от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Совет Учреждения

МБОУ «СОШ № 59»

Протокол № 32

от 29.08. 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 59»

_____ Е.Ш. Калимулина

Приказ № 211 о/д

от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ № 59»

(среднего общего образования)

(на 2023-2025 г. г.)

Ижевск , 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «СОШ № 59» города Ижевска (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 59»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 59», в том числе *совета обучающихся, Света учреждения*, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 59» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 59» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 59» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 59»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству

и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 59» :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в *МБОУ «СОШ № 59»* планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности *МБОУ «СОШ № 59»* по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада *МБОУ «СОШ № 59»*. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад *МБОУ «СОШ № 59»* удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик *МБОУ «СОШ № 59»* и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в *МБОУ «СОШ № 59»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59» была основана 01.09.1959 года как средняя школа № 59 города Ижевска с 11-летним производственным обучением. Открылась школа на основании Протокола № 15 от 22.06.1959 года заседания исполкома Ижевского горсовета, с 1992 года – в школе введено изучение удмуртского языка и литературы.

Школа расположена в Первомайском районе города Ижевска Удмуртской Республики.

Территориальное расположение школы имеет свою особенность, потому что построена она была в поселке для рабочих Ижевского механического завода. Основной, закрепленный за школой микрорайон, состоит из частного сектора, который имеет своеобразную протяженность и включает все дома частного сектора Первомайского района. Несмотря на то,

что центр города находится в шаговой доступности от школы, она отделена от культурных и досуговых центров автомобильными дорогами, одна из которых является выездной дорогой из города, с одной стороны микрорайон школы ограничен железной дорогой. Остановок общественного транспорта вблизи школы нет.

В здании школы осуществляют свою деятельность два коллектива школ:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59»
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 47 для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГКОУ УР "Школа №47"

В июле 2022 года к МБОУ «СОШ № 59» присоединена МБОУ «СОШ № 36», таким образом, у МБОУ «СОШ № 59» появился второй корпус.

В 2023-2024 году в школе №59 обучается 629 человек, ежегодно увеличение контингента обучающихся составляет 40 человек.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе, желанию изучать родной язык (удмуртский). Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет

достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Поступление в школу детей с девиантным поведением

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Ежедневный контроль за посещением детей, состоящих на учете, тесное сотрудничество с инспектором ОДН ОП № 3

Миссия - создание единого образовательного пространства, через единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью развития личностных достижений ученика, его компетентностей, формирование функциональной грамотности, активной гражданской позиции и социальной успешности

С 1996 года в школе сформированы классы с изучением удмуртского языка.

Немаловажное значение в создании воспитательной среды школы имеет родительский контингент. Всего родителей в школе 820 человек семьи, где родители имеют

- высшее образование 115 человек, что составляет 14 % от общего числа родителей,
- среднее - специальное -328 человек, 40 % от общего числа родителей школы,
- начальное профессиональное - 132 человека, 16 %, от общего числа родителей,
- среднее (общее) образование (11 классов) - 164 человека, 20 % от общего числа родителей,
- основное среднее – 66 человек, 8 % от общего числа родителей,
- неполное среднее -16 человек, 2 % от общего числа родителей.

Школа сотрудничает с Дворцом Детского (Юношеского) творчества, НТЦ «Механик», ВПЦ «Школа юных летчиков», Республиканским центром дополнительного образования детей, бассейн Инву «Сила воды», БУ УР Домом Дружбы народов, Центральной детской Библиотекой им. Горького, Библиотекой № 24- библиотекой Искусств, НТЦ «Механик»

В рамках инновационной работы с 2020 года школа включилась в реализацию проекта Президентских грантов «Киноуроки в школах России».

МБОУ «СОШ № 59 » в 2023 году зарегистрировала первичное отделения Российского движения детей и молодежи.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 59» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей. В школе с 2001 года работает музей «Быт народов Урала», в котором собраны уникальные экспонаты бытовой утвари, посуды, приборов, текстиля, бытовой техники, одежды, игрушек, книг и др. датируемых к. XIX в.
4. Школьный спортивный клуб

Весь учебный год разбит на основные школьные дела :

- 1 . «Здоровье и безопасность»
- 2 . «Я - гражданин России»
- 3 . «Подари людям радость»
- 4 . «Радуга успеха: в мире профессий»
- 5 . «От успеха в школе к успеху в жизни»

По каждому основному школьному делу в школе оформлены тематические рекреации.

Самые значимые школьные традиционные дела: Акции, посвященные Дню знаний, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню пожилых людей, Дню учителя, Дню рождения школы, Дню государственности Удмуртии, Дню отца, Дню матери, Дню конституции РФ, Дню школьных библиотек, Международному дню родного языка, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Всемирному дню здоровья, Дню семьи, Дню Победы в Великой Отечественной войне, акция «Внимание - дети!».

Традиционными стали мероприятия поддержки детской одаренности: выставки творчества, акция «Сладкая пятерка», в День русской науки проходит научно-практическая конференция «Шаг в науку», проводим профильные лагерные смены для развития самоуправления школьников, созданию условий для профессионального самоопределения «Радуга успеха: в мире профессий».

Весь учебный год проходят предметные декады. В течение этих 10 дней педагоги совместно с учащимися и при участии родителей проводят разные мероприятия, развивающие познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке, интереса к определенному предмету.

В школе разработан логотип: цветок ромашки, символизирующий единство людей разных национальностей, разных по возрасту, по характеру, по интересам, но объединенных одним общим девизом школы: «Школа - открытая для всех!»

Есть в школе свои ритуалы:

1. Посвящение в первоклассники.
2. Посвящение первоклассников в пешеходы.
3. Встреча учащихся в начале учебного дня дежурными администраторами.
4. Линейки по итогам четверти
5. Награждение победителей конкурсов, смотров, соревнований.
6. Использование государственных символов и школьных атрибутов .
7. Вручение аттестатов учащимся 9 и 11 классов.
8. Встреча и поздравление учителей, школьников, ветеранов в дни декад и месячников государственных календарных праздников у входа в школу (День пожилых людей, День государственности Удмуртии, 8 марта, 9 мая, Последний звонок).
9. «Живой коридор» для встречи и приветствия учителей-ветеранов

школы в День учителя, 8 марта, 9 мая; выпускников во время Последнего звонка.

10. Фотографирование лучших учащихся и спортсменов для Доски почета
Правила этикета, это важная составляющая уклада школьной жизни:

1. Не опаздывай
2. Будь аккуратен. (Школьная форма, учебники, порядок на рабочем месте)
3. Будь приветлив, здоровайся
4. Носи сменную обувь
5. Раздевайся в раздевалке
6. К уроку готовься заранее
7. Урок-это место, где получают знания, уважай всех его участников.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Если хочешь задать вопрос на уроке , подними руку.
10. Будь вежливым на уроке и на перемене.
11. Будь культурным в поведении и речи везде
12. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не бойся попросить помощи у старших.

Значимые для воспитания программы, которые МБОУ «СОШ № 59» реализует это:

Программа «Диалог культур», программа «Одаренные дети», программа «Школа - семье», программа «От успеха в школе к успеху в жизни», программа по профилактике девиантного поведения обучающихся «Подросток», программа «Школа и ЗДОРОВЬЕ», программа «Воспитания законопослушного гражданина», образовательная программа деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные подходы воспитания в МБОУ «СОШ № 59»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Командный дух, сплоченность и стремление педагогического коллектива школы к достижению поставленных целей имеет качественные результаты. Ежегодно выпускаются обучающиеся 9 класса, получающие аттестаты особого образца и золотые медалисты, подтверждающие свои успехи высокими баллами ЕГЭ. Среди учащихся есть дети, которые не

смогли выдержать жесткие условия центральных школ с большим количеством обучающихся. Особенный внутренний мир 59 школы создает возможности для комфортного обучения и воспитания каждого учащегося, используя индивидуальный подход.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 59» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». *А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей».* Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ № 59».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками,

соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Россия-мои горизонты»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Подготовка к ЕГЭ» (по всем предметам);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Подготовка к ЕГЭ по биологии и химии»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа экскурсоводов»,

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Школьное туристическое бюро»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: модуль «Спорт» рабочей программы по физкультуре

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся,

их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала *школьного музея* предусматривает:

- *на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-*

культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;*
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;*
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.*

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно

- оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

- противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ № 59» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

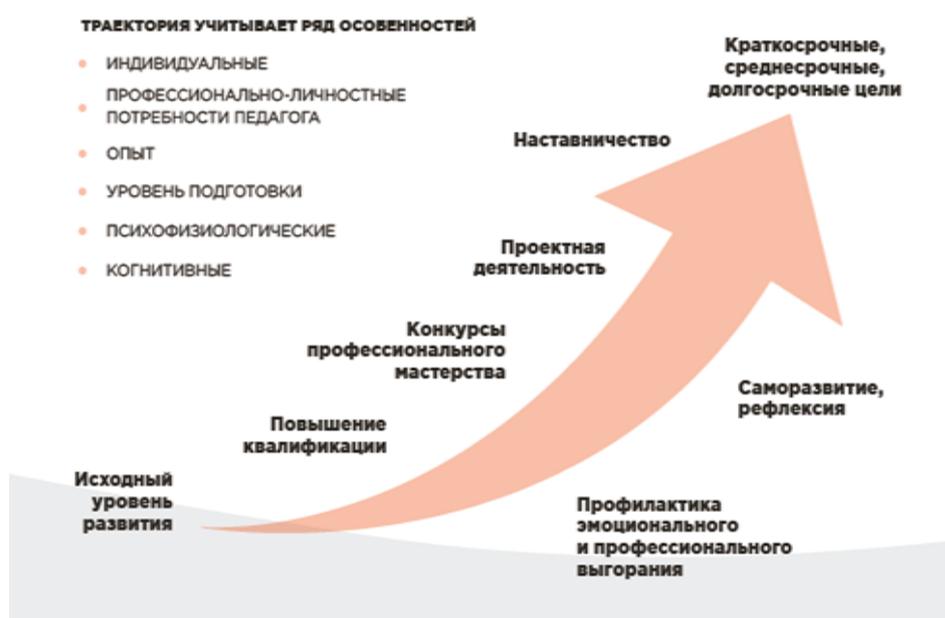
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-библиотекарь;
- воспитатель

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ № 59» – 30 человек основных педагогических работников, из них 68 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 25 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

В МБОУ «СОШ № 59» реализуется система поддержки и развития профессионального мастерства педагогов через профессиональную модель педагогической траектории

Профессиональная педагогическая траектория



В целях профилактики девиантного поведения обучающихся привлекается инспектор ОДН ОП № 3.

Для пропаганды соблюдения правил безопасного поведения вблизи дорог и во дворах привлекается инспектор пропаганды БДД отдела ГИБДД

Для проведения бесед по сохранению и укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни привлекаются сотрудники ГП ДГКБ № 5.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 59» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «СОШ № 59»;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 59»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Свете учреждения;
- Положение о Совете старшеклассников МБОУ «СОШ № 59»
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ «СОШ № 59»
- Положение о ПМПк;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посту;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о группе продленного дня
- Положение об объединении, осуществляющем образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Прогресс»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.
- Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)
- Положение о награждении учащихся МБОУ «СОШ № 59»
- Положение о внутришкольной системе взаимодействия классных руководителей
- Положение о штабе воспитательной работы МБОУ «СОШ № 59»

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola59izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 16 обучающихся с ОВЗ и 5 инвалидов. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 59» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 59»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ № 59»

В МБОУ «СОШ № 59» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер ученического самоуправления»; «Лидер родительского самоуправления»

«Помощник классного руководителя» (дети, родители)

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Самый классный классный»;

«Родителям за воспитание детей»

«Активное участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах вне школы»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 59»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

МБОУ «СОШ № 59»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «СОШ № 59» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ № 59» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «СОШ № 59», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 59» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими

социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 59» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому

коллективу школы в прошлом учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела (уровень среднего общего образования)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы, посвященные «Году семьи»	1-11	01.09.	Педагог- организатор, Совет дела
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети! » Посвящение 1 классников в пешеходы	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант “Безопасные подходы к школе”(территория микрорайона школы), благоустройство школы и классных комнат	1-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Учитель технологии, зам.дир по АХР Совет обучающихся
Открытие школьного тура «Президентских игр и состязаний школьников». Осенний день здоровья	1-11	2 неделя сентября	Учителя физической культуры, актив ШСК
Концерт для жителей микрорайона «Подари людям радость»	1-11	4 неделя сентября	Педагог- организатор, Совет дела
Посвящение в первоклассники	1-11	3 неделя сентября	Педагог- организатор, Совет дела, классные руководители
Акция «Поздравь любимого учителя лучше других!»	1-11	4 неделя сентября	Совет обучающихся, классные руководители
«День рождения школы», коммунарские сборы	1-11	4 неделя октября	Педагог-организатор, ЗДПВР, Совет обучающихся
Фестиваль, поющий класс «Битва хоров»	1-11	3 неделя ноября	Учитель музыки, педагог-организатор, Совет дела, классные руководители
День государственности Удмуртии Акция «Моя, родная Удмуртия»	1-11	Осенние каникулы	Педагог-организатор, учителя -предметники, классные руководители
Фестиваль семейного творчества «День семьи»	1-6	4 неделя ноября	Педагог-организатор, ЗДПВР, Совет обучающихся, Родительский комитет

Международный День памяти жертв ДТП, акция «Засветись в темноте!»	1-11	3 неделя ноября	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Марафон знаний «Во славу Отечества!»	3-11	2 неделя декабря	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Акция «Новогодний переполох» Участие в городском конкурсе «Оформление школы к Новому году»	1-11	2 неделя декабря	Учитель ИЗО, классные руководители, педагог- организатор
Зимний день здоровья. Рождественский шахматно - шашечный турнир. Праздник гибкости и красоты			Учителя физической культуры, актив ШСК
Конкурс снежных фигур, постройка снежного городка	1-11	2 неделя февраля	Педагог-организатор, Совет дела, классные руководители, родители
Турнир для мальчиков и юношей «Мои рекорды»	1-11	3 неделя февраля	Учитель технологии, учителя физической культуры, классные руководители, Совет обучающихся, актив ШСК
Акция «С 8 марта, дорогие! »	3-11	1 неделя марта	Учитель технологии, классные руководители
Школьный этап городского конкурса «Веселый светофор»	2-11	3 неделя февраля	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День родного языка. Турнир смекалистых	10-11	4 неделя февраля	Учитель удмуртского языка и литературы, библиотекарь, руководитель музея, Совет дела
Школьный тур НПК «Шаг в науку»	5-11	4 неделя февраля	ЗДПВР, ЗДПНМР
Праздник нашего двора «Масленица»	1-11	1 неделя марта	Педагог-организатор, Совет дела, классные руководители
Неделя Здоровья, посвященная Всемирному дню здоровья	1-11	1 неделя апреля	Учителя физической культуры, актив ШСК, педагог-организатор
Весенний день здоровья. Закрытие «Президентских игр и состязаний школьников».	1-11	4 неделя апреля	Учителя физической культуры, актив ШСК, педагог-организатор
Акция «Стена памяти» Марафон «Дорогами Победы»	1-11	4 неделя апреля, 1 неделя мая	Педагог-организатор, ЗДПВР, учитель истории и обществознания
Семейный праздник «За честь школы»	1-11	3 неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители, родители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов, Проекта «Киноуроки в школах России»)			
Тематические классные часы, посвященные «Году педагога и наставника»	10-11	01.09	Классные рук

Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа-дом», ПДД, Вводный инструктаж по ТБ, безопасность в школе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, вблизи водоемов, вблизи железных дорог, при обнаружении бесхозных предметов (сумок, коробок), в местах большого скопления людей, профилактика травматизма, правила поведения в общественных местах - Закон УР № 59 - РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11	Последняя неделя учебы, перед каникулами	Классные рук
Акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь, май	Классные рук
Мы выбираем ГТО	10-11	сентябрь	Классные рук
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные рук, актив класса
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	15.10	Классные рук, актив класса
Планирование на каникулы	10-11	До 07.10 До 07.12 До 07.03	Классные рук., родительский комитет
День здоровья. Квест игра. Веселые старты	10-11	26.10	Классные рук.
Классный час «День конституции РФ»	10-11	Декабрь	Классные рук, актив класса
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	10-11	1 неделя февраля	Классные рук, актив класса
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	2 неделя апреля	Классные рук, актив класса
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
«Подготовка к ЕГЭ»	10-11	1	Учителя - предметники
Функциональная грамотность	10-11	1	Педагог-психолог
«Вероятность и статистика»	10-11	1	Учитель информатики

«Я знаю и соблюдаю ПДД»	10-11	1	Классные руководители
Вариативный модуль «Спорт»	10-11	1	Учителя физической культуры
Школьное туристическое бюро	10-11	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления	5-11	Октябрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Конкурс на лучшее оформление «Дневников активности»	10-11	1 половина сентября	Активы классов
Заседание Совета старост	3-11	В течение года по мере необходимости	Педагог-организатор
Заседание физоргов в составе ШСК	3-11	В течение года по мере необходимости	Учителя физической культуры
Заседание актива музея	3-11	В течение года по мере необходимости	Руководитель музея
Оформление классных уголков	1-11	2 половина сентября	Классные руководители, актив класса
Коммунарские сборы	1-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, актив класса
Ведение экрана активности школы и экрана спортивной жизни школы	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Выпуск школьной стенгазеты (оформление информационной зоны) «Поздравляем с 1 сентября» «Что не учитель, то звезда» «Моя Родина – Удмуртия» «Что за праздник – Новый год?» «В здоровом теле – здоровый дух» «Защитник Родины – звучит гордо!» «Милым дамам посвящается!» «Чистота – залог здоровья! и «Любая школа не без прикола!» «Стена памяти» «Последний звонок»	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, творческий комитет классов, корреспонденты
Учеба школьного актива	5-11	Осенние каникулы	Педагог-организатор
Конкурс портфолио учащихся	1-11	Апрель	Комиссия из педагогов, учебный комитет
Смотр школьных инициатив «А я бы мероприятие провел так...»	4-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет старост
Профориентация			
День самоуправления	10-11	Октябрь	Классные руководители, актив класса
Регистрация на портале «Билет в будущее»	10-11	к сентября – н. октября	Классные руководители, родители
Участие в проекте JuniorSkills	10-11	Ноябрь	

Участие в проекте «Проектория», «Всероссийский открытый урок»	10-11	В течение года	
«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»	10-11	Октябрь	Ответственный за профориентацию Педагог-психолог
Выбор предметов для экзаменов	11	Октябрь	Классные руководители
Школьный альманах профессий Профессии «Человек - человек» («Брейн-ринг») Юридические профессии и правоохранительная деятельность Образование и воспитание Медицина Бытовое обслуживание	10-11	Октябрь	Классные руководители
Школьный альманах профессий Профессии «Человек- природа» (фотовыставка)	10-11	Ноябрь	Ответственный за профориентацию
Школьный альманах профессий Профессии «Человек - знаковая система» (выставка рисунков)	10-11	Январь	Классные руководители
Школьный альманах профессий Профессии «Человек-техника» (классные часы)	10-11	Февраль	Классные руководители
Школьный альманах профессий Профессии «Человек - художественный образ» (выставка творческих работ учащихся)	10-11	Март	Учителя технологии
Месячник профориентации День родного языка. День космонавтики. Организация и проведение мероприятий для 1-9 классов. (Социальные практики)	10-11	Март	Классные руководители, актив класса
Детские общественные объединения			
Карта ключевых событий первичного отделения РДДМ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивные соревнования «Игры отважных»	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Интеллектуальные игры	10-11	ноябрь	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук
Фотокросс ДОД «Лови момент»	10-11	В течение года	Активы классов, корреспонденты
РДДМ – территория самоуправления	10-11	Октябрь	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук
Конкурс исследовательских работ	10-11	Декабрь-январь	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук
Танцевальный конкурс	1-11	Февраль	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук

Коммуникативные бои	5-11	Март	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук
Проведение по плану Дней единых действий	10-11	В течение года	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук
Работа с родителями			
Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые родительские дни	10-11	2 пол ноября, 3 неделя марта	Администрация, Классные руководители
Родительские гостиные «Россыпи родительской любви»	10-11	По отдельному графику	ЗДПР, Педагог-психолог, Соцпедагог, Классные руководители
Родительский всеобуч «Скорая помощь в воспитании»: <ul style="list-style-type: none"> • Роль родителей в профилактике ДДТТ • Возрастные особенности юношества • Индивидуальные консультации для родителей учащихся старшей школы • «10 ошибок в воспитании, которые мы совершаем» • Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) «Как помочь ребенку справиться со стрессом». • Я — РОДИТЕЛЬ! Какой я родитель? • «Сохранение репродуктивного здоровья. Подготовка к ответственному родительству » 	10-11	1 раз в месяц	ЗДПР, педагог-психолог, логопед, классные руководители
Праздники семейного отдыха День здоровья и безопасности . Проведение Президентских состязаний. День рождения школы. Коммунарские сборы. Праздник, посвященный Дню Государственности Удмуртии (совместно с д/с № 55 по согласованию) «Фестиваль семей », семейные традиции, реликвии, визитка семьи Новый год шагает по планете Спортивный праздник для отцов и мальчиков «Папа может все...» Праздник нашего двора «Масленица» (праздник для жителей микрорайона совместно с д/с № 55)	1-11	1 раз в месяц	Администрация, педагогический коллектив, родительский комитет

Праздник «Солнечная мама» « Дороги Победы Великой Отечественной войны» Праздник «За честь школы»			
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа-дом», ПДД, Вводный инструктаж по ТБ, безопасность в школе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, вблизи водоемов, вблизи железных дорог, при обнаружении бесхозных предметов (сумок, коробок), в местах большого скопления людей, профилактика травматизма, правила поведения в общественных местах - Закон УР № 59 - РЗ« О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-11	01.09 последняя неделя учебы, перед каникулами	Классные руководители
Составление списка семей СОП	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
Составление социального паспорта школы	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
Классные часы «Правила личной безопасности»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Мы тебя помним, Беслан!»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
«Воспитания законопослушного гражданина»			
Правила общения. Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог, ЗДПВР
Административная и уголовная ответственность. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	8-11	Декабрь	Инспектор ОДН, ЗДПВР
Асоциальное поведение. Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм, экстремизм, терроризм, скулшутинг)».	7-11	Март	Социальный педагог, ЗДПВР
Асоциальное поведение. Беседа «Профилактика суицида»	7-11	Май	Педагог-психолог, ЗДПВР

Реализация программы «Образовательная программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»			
Культура дорожного движения	10	Сентябрь	Классные руководители
Причины дорожно- транспортных происшествий	10	Октябрь	Классные руководители
Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах. Особая категория участников дорожного движения.	10	Ноябрь	Классные руководители
Источник повышенной опасности.	10	Декабрь	Классные руководители
Контрольное занятие.	10	Январь	Классные руководители
Г осударственная инспекция дорожного движения.	10	Февраль	Классные руководители
Опасные ситуации на дорогах.	10	Март	Классные руководители
Подготовка водительских кадров	10	Апрель	Классные руководители
Дорожно- транспортный травматизм. Итоговое занятие	10	Май	Классные руководители
ПДД	11	Сентябрь	Классные руководители
Ответственность за нарушение ПДД	11	Октябрь	Классные руководители
Город твоими глазами.	11	Ноябрь	Классные руководители
Агрессия на дорогах.	11	Декабрь	Классные руководители
Контрольное занятие.	11	Январь	Классные руководители
Современный водитель и пешеход	11	Февраль-март	Классные руководители
Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам.	11	Апрель	Классные руководители
Дорожно-транспортный травматизм. «Дорожные ловушки». Итоговое занятие.	11	Май	Классные руководители
Реализация программы «Диалог культур» , план работы по нравственно – патриотическому воспитанию			
Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия флага РФ	1-11	По понедельникам в течение года	ЗДПВР
Проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	По понедельникам в течение года	Классные руководители
День государственности Удмуртии Акция «Моя, родная Удмуртия»			
Оформление фотовыставки «Азбука Удмуртии от А до Я»	1-11	Октябрь	Учитель ИЗО
Экскурсия в Дом-музей П.И.Чайковского	1-11	Октябрь	Классные руководители, родительские комитеты классов
Экскурсия по образовательному туризму на выбор	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов

Экскурсия в школьный музей «Быт народов Урала», «Игрушки наших бабушек»	1-11	Ноябрь	Руководитель музея
Краеведческий познавательный маршрут «Земля наших предков»	1-11	Ноябрь	Классные руководители, родительские комитеты классов
Пешеходный познавательный маршрут «Исторический центр нашего города»	1-11	Ноябрь	Классные руководители, родительские комитеты классов
Фестиваль семейного творчества «День семьи»	1-6	4 неделя ноября	Педагог-организатор
Классное руководство			
Марафон знаний «Во славу Отечества!»	3-11	2 неделя декабря	Классные руководители
Общешкольный турнир по знанию Государственной символики	4-11 кл	2 неделя декабря	Классные руководители
Классный час «День Конституции»	1-11 кл	декабрь	Классные руководители
Военно - спортивная игра «Зарница»	1-11	3 неделя февраля	Учителя физической культуры, педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-11	апрель	Учитель физики
Акция «Стена памяти», Марафон «Дорогами Победы»			
Диктант Победы	8-11	Сентябрь Апрель	Педагог-организатор
Акция «Мы помним!», возложение цветов к Вечному огню	1-11	Май	Классные руководители
Уроки мужества «Герои Великой Отечественной войны - наши земляки» (актив музея)	1-11	03-05.05.	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Письма Победы»	1-11	04.05-05.05.	Педагог-организатор
Фестиваль «Песни Победы»	1-11	05.05-06.05	Педагог-организатор
Профорентация			
Встреча с представителями военкомата, МЧС, следственного комитета	9-11	март, апрель	Ответственный за профорентацию
Азбука профессий от А до Я, фотовыставка, в.ч. Профессии военного	1-11	Март	Ответственный за профорентацию
Экскурсия в пожарную часть № 1	1-4	Декабрь	Классные руководители
Экскурсия в музей спорта	1-6	Январь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дата, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания - по профорентации встречи с представителями военкомата, МЧС	9-11	Март	Классные руководители

- «Формы патриотического воспитания в семье»	1-11	Апрель	Классные руководители
Информация через родительские чаты в мессенджерах ВУЗы	10-11	В течение года	ЗДПВР
Работа с педагогами			
Методический семинар «Обмен опытом по применению педагогических технологий в патриотическом воспитании»		март	ЗДПВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.