

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование «город Ижевск»**

**МБОУ «СОШ № 59»**


**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол №17 от «30»  
августа 2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Короткова И.В.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«СОШ №59»

  
Калимулина Е.Ш.  
Приказ №190 о/д от  
«1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для обучающихся 1-4 классов

**Ижевск, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.1012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 пп. 9,10; ст.18 пп.4-6)
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
  3. Приказ от 30.08.2010г. № 889 МО и Н РФ «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденные приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373»;
  4. Приказ МО и Н РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373»;
  5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением Минобрнауки РФ от 08.04.2015г. протокол №1/15
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
  7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 с изменениями.
  8. СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации
  9. Устав МБОУ «СОШ № 59»;
  10. Учебный план МБОУ «СОШ № 59» на 2021 - 2022 учебный год;
  11. Примерной программы Родной (русский) язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.
- Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области «Филология» и предназначена для обучающихся начальной школы общеобразовательных учреждений.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках

образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Родной (русский) язык»**

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой

картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Согласно базисному учебному плану МКОУ – Филипповской СОШ в 1, 2, 3 и 4 классах отводится 1 часа в неделю (33 учебные недели в 1 классе, во 2-4 классах 34 учебные недели). Таким образом, учебные часы, предусмотренные программой, полностью реализуются.

На изучение курса « Родной (русский) язык» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю во втором полугодии. Программа рассчитана на 67,5 ч: 1 класс —16,5ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 17ч (34 учебные недели).

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

### **Целевыми установками данного курса являются:**

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.
- В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Критерии оценивания**

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на изучение каких-либо факторов из истории языка – приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: точность (вся информация передана без искажений), чёткость (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т.п.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Основным видом промежуточного и итогового контроля на уроках «Русский родной язык» является представление учащимися подготовленных ими **проектных заданий**. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им. Это могут быть такие критерии:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

**Оценка «5»** - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

**Оценка «4»** - ученик набрал 4 балла.

**Оценка «3»** - ученик набрал 3 балла.

**Оценка «2»** - ученик набрал 1-2 балла или не справился с работой.

Безусловно, можно использовать и разнообразные проверочные работы, в том числе и в тестовой форме. Важно, чтобы эти задания не носили слишком формальный характер и не приводили к механическому запоминанию определённых фрагментов учебного материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Личностные УУД**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>	<p>формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;</p> <p>воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</p> <p>развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</p> <p>формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</p> <p>отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание роли речи в общении людей;</p> <p>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</p> <p>чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>интерес к изучению языка.</p>

**Регулятивные УУД:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>определять и формировать цель деятельности на уроке с</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Проговаривать последовательность действий на</p>	<p>Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <p>адекватно воспринимать</p>



<p>помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>	<p>оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
--	--	--	--

### Познавательные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>	<p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на</p>	<p>Учащиеся научатся: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>	<p>Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на</p>

<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>строить рассуждения.</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</p> <p>выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>строить рассуждения.</p>
---	--	--	---

#### Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Уметь донести свою позицию до собеседника;</p> <p>Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.</p> <p>Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б)</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p>

	<p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
--	---	--	--

**Предметные результаты:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках</p>	<p><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>типы текстов: повествование, описание</p> <p><b>уметь:</b> распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p>	<p><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>типы текстов: рассуждение, повествование, описание;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);</p> <p>структуру текста</p> <p>рассуждения</p> <p><b>уметь:</b></p>	<p><b>Обучающиеся будут знать:</b></p> <p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</p> <p>особенности эпистолярного жанра;</p> <p>типы текстов;</p>

<p>изученного);  осознавать  смыслоразличительную роль ударения;  различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>	<p>использовать  словарные статьи для определения лексического значения слова;  понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  осознавать  смыслоразличительную роль ударения;  определять прямое и переносное значение слова;  распознавать типы текстов;  устанавливать связь предложений в тексте;  выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.  восстанавливать деформированный текст;  устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;  составлять планы различных видов.</p>	<p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  использовать  словарные статьи для определения лексического значения слова;  понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  определять тему текста и основную мысль;  распознавать типы текстов;  устанавливать связь предложений в тексте;  выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;  определять грамматические значения заимствованных слов;  строить словообразовательные цепочки.</p>	<p>основные элементы композиции текста.  <b>уметь:</b>  распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;  понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);  выразительно читать небольшой текст по образцу;  определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;  вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;  быть хорошим слушателем;  определять лексическое значение слова;  отличать текст как</p>
--	---	---	---

			<p>тематическое и смысловое единство от набора предложений; редактировать предложения; определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; распознавать типы текстов; устанавливать связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.</p>
--	--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

- |    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
| 1. | русский язык: прошлое и настоящее.   | Р |
| 2. | язык в действии: слово, предложение. | Я |
| 3. | секреты речи и текста.               | С |

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Оформление буквиц и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плетка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</p>	<p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонаричок, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>);</p> <p>2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун,</i></p>	<p>Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, व्या, уста, око, шуйца, десница</i>);</p> <p>слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица</i>);</p> <p>слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень,</p>

<p>Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.).</p> <p>Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p><b>Проектное задание.</b> Словарь в картинках.</p>	<p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p> <p>Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p>	<p><i>армяк, наверхушник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>).</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава</i>, один салопчик да и тот подбит ветром).</p> <p>Проектное задание: «Русский народный костюм»</p>	<p>пядь, локоть и т.д)</p> <p>Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p>
---	---	---	---

## Раздел 2. Язык в действии

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Как нельзя произносить слова	Как правильно произносить слова	Как правильно произносить слова	Лексическое значение слова.

<p>(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	<p>(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p>	<p>Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p>
--	--	---	--

### Раздел 3. Секреты речи и текста

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой.</p>	<p>Типы текстов: описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и</p>	<p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и</p>	<p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение</p>



<p>Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	<p>грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>	<p>книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>	<p>определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p>
---	---	---	--

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»,  
1 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>					
1 -2	Как люди общаются друг с другом	комбинированный	2	фронтальный	
3-4	Вежливые слова	комбинированный	2	Фронтальный	
5-6	Как люди приветствуют друг друга	комбинированный	2	Фронтальный	
7-8	Зачем людям имена	комбинированный	2	фронтальный	
9-10	Спрашиваем и отвечаем	комбинированный	2	Фронтальный	
11-12	Текст	комбинированный	2	Фронтальный	
13-14	Заглавие текста	комбинированный	2	фронтальный	
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
15-16	Выделяем голосом важные слова	комбинированный	2	Фронтальный	
17-18	Где поставить ударение	комбинированный	2	Фронтальный	
19-20	Слово и его значение	комбинированный	2	фронтальный	
21-23	Однозначные и многозначные слова	комбинированный	3	Фронтальный	
24-26	Как сочетаются слова	комбинированный	3	Фронтальный	
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
27-28	Как писали в старину	комбинированный	2	фронтальный	
29-30	Дом в старину: что как называлось	комбинированный	2	Фронтальный	
31-32	Во что одевались в старину	комбинированный	2	Фронтальный	
33	Итоговый тест	контроль	1	тест	

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»,  
2 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1-2	По одежке встречают.	комбинированный	2	фронтальный	Подобрать иллюстрации, записать слова в словарик
3-4	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	комбинированный	2	Фронтальный	Записать слова в словарик
5-6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	комбинированный	2	фронтальный	Рецепт супа или каши
7-8	Каша – кормилица наша	комбинированный	2	Фронтальный	Подобрать иллюстрации
9-10	Любишь кататься – люби и саночки возить.	комбинированный	2	Фронтальный	Рисунок
11-12	Делу время, потехе час	комбинированный	2	фронтальный	Сочинение «Моя любимая игрушка»
13-14	В решете воду не удержишь.	комбинированный	2	фронтальный	Подобрать иллюстрации, записать слова в словарик
15-16	Самовар кипит – уходить не велит.	комбинированный	2	Фронтальный	Сообщение
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
17-18	Помогает ли ударение различать слова?	комбинированный	2	Фронтальный	Подобрать слова-омонимы
19	Для чего нужны синонимы?	комбинированный	1	Фронтальный	записать слова в словарик
20	Для чего нужны антонимы?	комбинированный	1	фронтальный	записать слова в словарик
21-22	Как появляются пословицы и фразеологизмы?	комбинированный	2	Фронтальный	Найти значения фразеологизмов
23-24	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	комбинированный	2	Фронтальный	Подобрать слова

25	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	комбинированный	1	Фронтальный	Найти примеры необычного ударения
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>					
26-27	Учимся вести диалог.	комбинированный	2	Фронтальный	Записать советы о том, как вести диалог
28-29	Составляем развёрнутое толкование значения слова	комбинированный	2	Фронтальный	Дать краткое и развёрнутое толкование словам
30-31	Устанавливаем связь предложений в тексте	комбинированный	2	фронтальный	Составить текст «Медведь в цирке»
32-33	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	комбинированный	2	фронтальный	Составить текст об одном из праздников по плану
34	Итоговый тест	контроль	1	тест	

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»,  
3 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1-2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	комбинированный	2	фронтальный	Подобрать пословицы
3-4	Кто друг прямой, тот брат родной	комбинированный	2	Фронтальный	Найти значения слов в словаре
5-6	Дождик вымочит, да красно солнышко высушит	комбинированный	2	фронтальный	Найди загадки о дожде, грозе, облаках, туче. Придумать свои загадки
7-8	Сошлись два друга – мороз да вьюга	комбинированный	2	Фронтальный	записать слова в словарик
9-10	Ветер без крыльев летает	комбинированный	2	фронтальный	Придумать загадки
11-12	Какой лес без чудес	комбинированный	2	Фронтальный	Рисунок, записать слова в словарик
13-14	Дело мастера боится	комбинированный	2	фронтальный	Напиши примеры исчезнувших профессий и чем они занимались
15-16	Заиграйте, мои гусли	комбинированный	2	Фронтальный	Сообщение «Оркестр народных инструментов»
17-18	Что ни город, то норы	комбинированный	2	Фронтальный	Сочинение «Мой город»
19-20	У земли ясно солнце, у человека - слово	комбинированный	2	Фронтальный	Придумать сказку о берёзе
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
21-22	Для чего нужны суффиксы?	комбинированный	2	фронтальный	Записать слова в словарик
23	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	комбинированный	1	Фронтальный	Подобрать слова

24-25	Как изменяются имена существительные	комбинированный	2	Фронтальный	Подобрать слова
26-27	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	комбинированный	2	Фронтальный	Записать слова в словарь
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>					
28-29	Создаём тексты-рассуждения	комбинированный	2	фронтальный	Написать продолжение текста
30-31	Создаём тексты-повествования	комбинированный	2	Фронтальный	Сообщение
32-33	Учимся редактировать тексты	комбинированный	2	Фронтальный	Сочинение
34	Итоговый тест	контроль	1	тест	

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»,  
4 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1-2	Не стыдно не знать – стыдно не учиться	комбинированный	2	фронтальный	Сообщение
3-4	Вся семья вместе, так и душа на месте	комбинированный	2	Фронтальный	Сочинение «Я и моя семья»
5-6	Красна сказка складом, а песня – ладом	комбинированный	2	Фронтальный	Поработать с эпитетами
7-8	Красное словцо не ложь	комбинированный	2	Фронтальный	Подобрать фразеологизмы
9-10	Язык языку весть подаёт	комбинированный	2	Фронтальный	Работа с этимологическим словарём
11-14	Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.	комбинированный	4	Фронтальный	Проект
<b>Раздел 2. Язык в действии (3 ч.)</b>					
15-16	Трудно ли образовывать формы глагола?	комбинированный	2	фронтальный	Составь текст, который объясняет последовательность действий
17-18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	комбинированный	2	Фронтальный	Вспомни этикетные выражения
19-20	Как и когда появились знаки препинания?	комбинированный	2	Фронтальный	Сообщение
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч.)</b>					
21-22	Задаём вопросы в диалоге	комбинированный	2	фронтальный	Составить диалог
23-24	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	комбинированный	2	Фронтальный	Подобрать названия к текстам
25-26	Учимся составлять план текста	комбинированный	2	Фронтальный	Составить план
27-28	Учимся пересказывать текст	комбинированный	2	фронтальный	Пересказ
29-31	Учимся оценивать и редактировать тексты	комбинированный	3	Фронтальный	Записать отредактированный текст

32-33	Сочинение по пословице	комбинированный	2	Фронтальный	Подобрать иллюстрации
34	Итоговый тест	контроль	1	тест	