

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 59»
Протокол № 17
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
МБОУ «СОШ № 59»
Протокол № 28
от 30.08. 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 59»
Е.Ш. Калимулина
Приказ № 190
от 01.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ № 59»

(начального общего образования)

(на 2023-2027 г. г.)

Ижевск , 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «СОШ № 59» города Ижевска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 59»;

разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 59», в том числе Совета обучающихся, Совета учреждения, и принята педагогическим советом школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №59» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных

представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей изучение Родного языка (удмуртского), учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 59» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 59» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; имеющий представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59» была основана 01.09.1959 года как средняя школа № 59 города Ижевска с 11-летним производственным обучением. Открылась школа на основании Протокола № 15 от 22.06.1959 года заседания исполкома Ижевского горсовета, с 1992 года – в школе введено изучение удмуртского языка и литературы.

Школа расположена в Первомайском районе города Ижевска Удмуртской Республики.

Территориальное расположение школы имеет свою особенность, потому что построена она была в поселке для рабочих Ижевского механического завода. Основной, закрепленный за школой микрорайон, состоит из частного сектора, который имеет своеобразную протяженность. Несмотря на то, что центр города находится в шаговой доступности от школы, она отделена от культурных и досуговых центров автомобильными дорогами, одна из которых является выездной дорогой из города, с одной стороны микрорайон школы ограничен железной дорогой. Остановок общественного транспорта вблизи школы нет.

В здании школы осуществляют свою деятельность два коллектива школ:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59»
2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 47 для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГКОУ УР "Школа №47"

В июле 2022 года к МБОУ «СОШ № 59» присоединена МБОУ «СОШ № 36», таким образом, у МБОУ «СОШ № 59» появился второй корпус.

В 2023-2024 году в школе №59 обучается 629 человек, ежегодно увеличение контингента обучающихся составляет 40 человек. Командный дух, сплоченность и стремление педагогического коллектива школы к достижению поставленных целей имеет качественные результаты. Ежегодно выпускаются обучающиеся 9 класса, получающие аттестаты особого образца и золотые медалисты, подтверждающие свои успехи высокими баллами ЕГЭ. Среди учащихся есть дети, которые не смогли выдержать жесткие условия центральных школ с большим количеством обучающихся. Особенный внутренний мир 59 школы создает возможности для комфортного обучения и воспитания каждого учащегося, используя индивидуальный подход.

Миссия - создание единого образовательного пространства, через единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью развития личностных достижений ученика, его компетентностей, формирование функциональной грамотности, активной гражданской позиции и социальной успешности

С 1996 года в школе сформированы классы с изучением удмуртского языка.

Немаловажное значение в создании воспитательной среды школы имеет родительский контингент. Всего родителей в школе 820 человек семьи, где родители имеют

- высшее образование 115 человек, что составляет 14 % от общего числа родителей,
- среднее - специальное -328 человек, 40 % от общего числа родителей

школы,

- начальное профессиональное - 132 человека, 16 %, от общего числа родителей,
- среднее (общее) образование (11 классов) - 164 человека, 20 % от общего числа родителей,
- основное среднее – 66 человек, 8 % от общего числа родителей,
- неполное среднее -16 человек, 2 % от общего числа родителей.

Школа сотрудничает с Дворцом Детского (Юношеского) творчества, НТЦ «Механик», ВПЦ «Школа юных летчиков», Республиканским центром дополнительного образования детей, Бассейн Инву «Сила воды», БУ УР Домом Дружбы народов, Центральной детской Библиотекой им. Горького, Библиотекой № 24- библиотекой Искусств.

В рамках инновационной работы с 2020 года школа включилась в реализацию проекта Президентских грантов «Киноуроки в школах России».

МБОУ «СОШ № 59 » в 2023 году зарегистрировала первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 59 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей. В школе с 2001 года работает музей «Быт народов Урала», в котором собраны уникальные экспонаты бытовой утвари, посуды, приборов, текстиля, бытовой техники, одежды, игрушек, книг и др. датируемых к. XIX в.
4. Школьный спортивный клуб

Весь учебный год разбит на основные школьные дела :

- 1 . «Здоровье и безопасность»
- 2 .«Я - гражданин России»

- 3 .«Подари людям радость»
- 4 .«Радуга успеха: в мире профессий»
- 5 . «От успеха в школе к успеху в жизни»

По каждому основному школьному делу в школе оформлены тематические рекреации.

Самые значимые школьные традиционные дела: Акции, посвященные Дню знаний, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню пожилых людей, Дню учителя, Дню рождения школы, Дню государственности Удмуртии, Дню отца, Дню матери, Дню конституции РФ, Дню школьных библиотек, Международному дню родного языка, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Всемирному дню здоровья, Дню семьи, Дню Победы в Великой Отечественной войне, акция «Внимание - дети!».

Традиционными стали мероприятия поддержки детской одаренности: выставки творчества, акция «Сладкая пятерка», в День русской науки проходит научно-практическая конференция «Шаг в науку», проводим профильные лагерные смены для развития самоуправления школьников, созданию условий для профессионального самоопределения «Радуга успеха: в мире профессий».

Весь учебный год проходят предметные декады. В течение этих 10 дней педагоги совместно с учащимися и при участии родителей проводят разные мероприятия, развивающие познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке, интереса к определенному предмету.

В школе разработан логотип: цветок ромашки, символизирующий единство людей разных национальностей, разных по возрасту, по характеру, по интересам, но объединенных одним общим девизом школы: «Школа - открытая для всех!»

Есть в школе свои ритуалы:

1. Посвящение в первоклассники.
 2. Посвящение первоклассников в пешеходы.
 3. Встреча учащихся в начале учебного дня дежурными администраторами.
 4. Линейки по итогам четверти
 5. Награждение победителей конкурсов, смотров, соревнований.
 6. Использование государственных символов и школьных атрибутов .
 7. Вручение аттестатов учащимся 9 и 11 классов.
 8. Встреча и поздравление учителей, школьников, ветеранов в дни декад и месячников государственных календарных праздников у входа в школу (День пожилых людей, День государственности Удмуртии, 8 марта, 9 мая, Последний звонок).
 9. «Живой коридор» для встречи и приветствия учителей-ветеранов школы в День учителя, 8 марта, 9 мая; выпускников во время Последнего звонка.
 10. Фотографирование лучших учащихся и спортсменов для Доски почета
- Правила этикета, это важная составляющая уклада школьной жизни:
1. Не опаздывай
 2. Будь аккуратен. (Школьная форма, учебники, порядок на рабочем месте)
 3. Будь приветлив, здоровайся
 4. Носи сменную обувь
 5. Раздевайся в раздевалке
 6. К уроку готовься заранее
 7. Урок-это место, где получают знания, уважай всех его участников.
 8. Если в класс во время урока вошел педагог или директор, мы приветствуем его вставанием.
 9. Если хочешь задать вопрос на уроке , подними руку.
 10. Будь вежливым на уроке и на перемене.
 11. Будь культурным в поведении и речи везде
 12. Помогай младшим, не бойся попросить помощи у старших.

Значимые для воспитания программы, которые МБОУ «СОШ № 59» реализует это:

Программа «Диалог культур», программа «Одаренные дети», программа «Школа - семье», программа «От успеха в школе к успеху в жизни», программа по профилактике девиантного поведения обучающихся «Подросток», программа «Школа и ЗДОРОВЬЕ», программа «Воспитания законопослушного гражданина», образовательная программа деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные подходы воспитания в МБОУ «СОШ № 59»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Весь учебный год разбит на ключевые общешкольные дела :

- 1 . «Здоровье и безопасность»
- 2 .«Я - гражданин России»
- 3 .«Подари людям радость»
- 4 .«Радуга успеха: в мире профессий»
- 5 . «От успеха в школе к успеху в жизни»

Название ключевого дела	Содержание деятельности	Виды и формы организации
Вне образовательной организации		
«Здоровье и	Социальные проекты	– Трудовой десант «Безопасные

<p>безопасность»</p>	<p>ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися педагогическими работниками комплексы (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные</p>	<p>подходы к школе» Трудовой десант «Благоустройство школьного стадиона» «Безопасный Новый год» - Субботник «Мир, труд, май» Дни здоровья Недели и месячники безопасности</p>
<p>«Я -гражданин России», «Подари людям радость»</p>	<p>на преобразование окружающего школу социума Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,</p>	<p>Вне образовательной организации: - Концерт для жителей микрорайона «Подари людям радость» - Участие в благотворительной акции «Белый цветок» - Благоустройство могил на нагорном кладбище - «Ветераны нашего двора» - Изготовление поздравительных открыток для ветеранов, живущих в микрорайоне - Семейный Клуб «Журчащий родник» - « Жильыртысь ошмес»</p>
<p>«Радуга успеха: в мире профессий»</p>	<p>социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями</p>	<p>Вне образовательной организации: Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», «Проектория»,</p>

	обучающихся спортивные состязания, фестивали, которые открывают возможности для творческой	JuniorSkills; праздники, экскурсии на предприятия; представления, профессиональные пробы в учебных заведениях; встречи с интересными людьми
«От успеха в школе к успеху в жизни»	самореализации обучающихся и включают их в деятельность заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Участие в городских, региональных, Всероссийских олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, проектах Посещение учреждений дополнительного образования детей
На уровне образовательной организации		
«Здоровье и безопасность»	Разновозрастные сборы — ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей	Трудовой десант «Безопасные подходы к школе» Трудовой десант «Благоустройство школьного стадиона» «Безопасный Новый год» Субботник «Мир, труд, май» Дни здоровья Недели и месячники безопасности Проведение Президентских состязаний и Президентских игр школьников Неделя Здоровья Посвящение в пешеходы Конкурс «Веселый светофор»

<p>«Я -гражданин России»</p> <p>радости;</p> <p>общешкольные праздники</p> <p>— ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;</p> <p>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;</p> <p>капустники</p> <p>театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют</p>	<p>подъема/спуска</p> <p>Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.</p> <p>Общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.</p> <p>Акция «Моя, родная Удмуртия»</p> <p>Дни родного языка</p> <p>Марафон знаний «Во славу Отечества!»</p> <p>Акция «Стена памяти»</p>	<p>Еженедельная церемония</p> <p>Общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.</p> <p>Акция «Моя, родная Удмуртия»</p> <p>Дни родного языка</p> <p>Марафон знаний «Во славу Отечества!»</p> <p>Акция «Стена памяти»</p>
---	---	---

	сплочению детского,	Марафон «Дорогами Победы»
«Подари людям радость»	педагогического и родительского сообществ школы; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни	и - Акция «Поздравь любимого учителя лучше других!» - Акция «С 8 марта, дорогие! » - «День рождения школы» - Фестиваль семейного творчества «День семьи»
«Радуга успеха: в мире профессий»	школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных	- День самоуправления - Посвящение в первоклассники - Посвящение в пешеходы - Школьный тур НПК «Шаг в науку» - Профильная смена в период каникулы
«От успеха в школе к успеху в жизни»	отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	- «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!» (доска почета) - Фестиваль «Поющий класс» - Фестиваль «Живая классика» - Фестиваль (музыкальных, литературных композиций) «Дорогами победы» - Коммунарские сборы «День рождения школы» Конкурс снежных фигур Праздник нашего двора «Масленица» Общешкольный праздник «Последний звонок»

		- Праздник «За честь школы» - Квест игра «Ночь выпускника» - Акция «Новогодний переполох»
--	--	---

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа классным коллективом	<p>с - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в том числе и РДШ</p> <p>- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</p> <p>- проведение классных часов;</p>	<p>- проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p> <p>- Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>

	<p>- сплочение коллектива класса;</p> <p>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> <p>- проведение киноуроков в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>- лидерские и общеклассные сборы, советы, творческие мастерские,</p> <p>- тематические класс-проекты, классные часы, праздники, тематические вечера, общественно-полезный труд,</p> <p>- турниры, беседы, кинолектории, диспуты, устные журналы</p> <p>- игры, экскурсии, походы, квест игры, концерты, огоньки, Дни именинника</p> <p>- круглый стол, деловая игра</p> <p>- классные часы, социальные практики</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных</p>	<p>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</p> <p>- консультации;</p> <p>- создание портфолио и</p>

<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка - поручение выполнения роли в рамках социальной практики после просмотра киноуроков - организация участия обучающихся в дополнительном образовании НТЦ «Механик», ВПЦ «Школа юных летчиков», РЦДОД, ДД(Ю)Т <p>-индивидуальная образовательная траектория.</p> <p>Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.</p>	<p>рейтинга учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги личностного роста, тренинги общения, консультации со специалистами - социальная практика - цикл выставок индивидуальных творческих работ учащихся: выставки рисунков, фотографий, творческих работ, поделок.
--	---

	<p>Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.</p>	
<p>Работа учителями, преподающим и в классе</p>	<p>с - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</p> <p>- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;</p> <p>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</p>	<p>- тренинги, беседы;</p> <p>- мини-педсоветы;</p> <p>- тематические проекты;</p> <p>- родительские собрания</p>
<p>Работа родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>с - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и</p>	<p>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</p> <p>- тренинги, беседы;</p> <p>- мини-педсоветы;</p>

	<p>учителями-предметниками;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</p> <p>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p> <p>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению социальных практик</p>	<p>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования, походы, клубы выходного дня</p> <p>- социальная практика</p> <p>Например:</p> <p>Цикл встреч «Профессии наших родителей». В рамках классных часов учащиеся приглашают родителей, бабушек\ дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии.</p>
--	--	---

2.2.3. Урочная деятельность

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p>	<p>Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, памятки, оформление стендов</p> <p>Разработка правил поведения в кабинете помогает школьникам самоорганизации, приведение в порядок рабочего места,</p>

	<p>прекращение опозданий на урок, при этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, воспитывает умения поведения в обществе, принятие социальных норм общества, формирует социальные нормы общения, формирует навыки нести ответственность за свой класс, как команду.</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p>	<p>Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений, постановка проблемы, групповой и индивидуальный поиск её решения</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - использование воспитательных возможностей Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»</p>	<p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе -через специальные рассказы и фильмы Проекта, а также подобранные по теме киноурока тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Практикоориентрованность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические события и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний</p>

	на практике, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников детского сада. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах, интеллектуальные бои, деловые игры Интерактивные формы работы с обучающимися , которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов Проведение ежегодной научно-практической конференции школьников. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение

	позитивного опыта общения со взрослыми на основе предмета, знакомство с проектным циклом.
Инициирование и поддержка социально значимой деятельности школьников в рамках	Реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, реализованным с общественно значимой деятельности

2.2. 4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание

накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Вид деятельности	Содержание деятельности
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курсы, занятия внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

<p>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</p>	<p>Курсы, занятия, воспитывающие на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</p>
<p>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</p>	<p>Курсы, занятия внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>
<p>Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности</p>	<p>Курсы, занятия формирующие экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</p>
<p>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</p>	<p>Курсы, занятия внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>
<p>Курсы, занятия</p>	<p>Курсы, занятия внеурочной деятельности,</p>

туристско-краеведческой направленности	направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Курсы, занятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
«Умники и умницы»	Курс направлен на работу с детьми, участвующими в смотрах, конкурсах олимпиадах	1-4	1
Коррекционный курс «Школа развития»	Курс направлен на работу с детьми, плохо усваивающими программу по предметам	1-4	1
«Шахматы в школе»	Курс направлен на получение начальных навыков игре в шахматы	4	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Школьный театр эстрадных миниатюр «Улыбайся»	Курс направлен на развитие речи, общения, воспитание культуры и приобщению к миру театрального искусства	1	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
«Отряд ЮИД»	Курс направлен на формирование навыков безопасного поведения на дороге, навыков взаимодействия с товарищами через пропаганду безопасного поведения на дороге	3-4	1
«Профориентация»	Курс направлен на получение знаний о профессиях, формирование уважения к людям труда	1-4	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Вариативный модуль «Базовая физическая подготовка»	Курс направлен на развитие общей физической подготовки учащихся	1-4	1
«Мы за ЗОЖ. Плавание»	Курс направлен на обучение детей начальным навыкам плаванию	1	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
«Разговоры о важном»	Курс направлен на формирование гражданской позиции	1-4	1

2.2. 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Удмуртской Республике поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- Турслет.** Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет - это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний,

полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, находят нужные станции, применяют туристические навыки. Турслет заканчивается пикником, играми, оформлением фотовыставки по теме турслета. Тема определяется согласно памятных дат календаря.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

Классная образовательная поездка. Однодневная (многодневная) образовательная поездка: литературная, историческая, биологическая, культурологическая ,организуемая педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживающих здесь поэтов, писателей и композиторов, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Регулярные **пешие прогулки, экскурсии или культпоходы** выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, в театр, кинотеатр, цирк, зоопарк и др.) помогают обучающемуся расширить

свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, культпоходах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии, культпоходы могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией, культпоходом проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, культпохода обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии, культпохода готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии, культпохода другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №59» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<p>Совет учащихся 8-11 классов, созданный для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p> <p>Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации</p> <p>Совет старост , объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов</p>

	<p>Советов дела , отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p> <p>Школьная служба медиации и примирения, созданная из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе</p> <p>Совет Школьного спортивного клуба планирование деятельности Клуба, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий (соревнований, праздников и других мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности)</p>
<p>На уровне классов</p>	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Старосты – обеспечивают целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач; - Выборные органы самоуправления, лидеры направлений класса, реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям(комитет спорта, здоровья и безопасности, учебный комитет, творческий комитет, хозяйственный комитет, шефский комитет); - Временный совет дела для организации на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, подготовки мероприятий, осуществляет через систему распределяемых среди участников ответственных должностей; - Корреспонденты – представляют материалы о

	внутриклассных мероприятиях
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности

2.2.7. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Подготовка обучающегося к осознанному планированию	Циклы профориентационных часов и общения

реализации своего профессионального будущего	
Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
Дать обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Экскурсии на предприятия города
Формирование устойчивого интереса к выбранной профессии	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования
Создание условий для получения представления о специфике профессии, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки	Организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием «Радуга успеха: в мире профессий» и профильных профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями участие в программе «Билет в будущее», участие в проекте JuniorSkills

Расширение возможностей обучающихся в получении знаний о профессиях	Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
Оказание индивидуальной помощи в выборе профессии	Консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Освоение обучающимися основ профессии	Различные курсы по выбору, включенные в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

2.2.8. Детские общественные объединения

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и

потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление

- деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих

в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

2.2.9. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Уровень	Формы деятельности	Содержание деятельности
Групповой	- общешкольный родительский комитет; родительские комитеты классов - Совет школы	Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся совместного проведения досуга и

<p>- семейные клубы;</p>	<p>общения педагогическими работниками, обучающимся и родителями</p>
<p>- родительские гостиные;</p>	<p>на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися,</p>
<p>- родительские дни;</p>	<p>проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов</p>
<p>- общешкольные родительские собрания;</p>	<p>во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе</p>
<p>- семейный всеобуч;</p>	<p>происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся</p>
<p>- родительские форумы</p>	<p>родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся</p>

		при школьном интернет-сайте, в группах мессенджеров на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование - ПМПк, Школьная служба медиации и примирения - творческие мастерские, праздники совместного отдыха; индивидуальные поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - координации воспитательных усилий педагогов и родителей - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в

общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей по направлению «профилактика» включает в себя контроль за успеваемостью учащихся, борьба с прогулами занятий, организация досуга несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни, правовое воспитание, профилактика наркомании и токсикомании, предупреждение

вовлечения учащихся в экстремистские организации, работа по выявлению несовершеннолетних и семьи, находящихся в социально опасном положении, профилактика ДДТТ, профилактика суицидов, школьного буллинга, индивидуальная работа с учащимися и родителями

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы,

субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам	Беседы, круглые столы, встречи с инспектором ПДН, часы общения, родительские гостиные, родительский всеобуч
Контроль за успеваемостью учащихся, борьба с прогулами	Курс внеурочной деятельности: коррекционный курс «Школа развития»,

занятий	ведение журнала контроля посещаемости, индивидуальные беседы с родителями, с детьми, вовлечение учащихся в ключевые общешкольные дела, награждение за результаты участия в конкурсах, олимпиадах, вовлечение учащихся в органы самоуправления класса, школы, рейды в семьи,
Организация досуга обучающихся	Запись в кружки, секции , посещение курсов внеурочной деятельности, классные вечера, концерты, семейные гостиные, экскурсии
Пропаганда здорового образа жизни	Встречи с авторитетными людьми, встречи со специалистами центров профилактики, выставки рисунков, фотографий, классные часы, Дни здоровья, спортивные соревнования, круглые столы, мастер-классы
Проведение мероприятий по правовому воспитанию	Оформление стендов, классные часы, встреча с инспектором ОДН, кинолектории, встреча со специалистами центра занятости
Профилактика наркомании и токсикомании	Беседы с родителями, родительские собрания, информационные листовки, выставки плакатов, рисунков, Дни здоровья, проведение акций, проведение социально-психологического тестирования
Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации	Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность», проведение классных часов, родительских собраний, информационные листовки, встречи с инспектором ОДН
Работа по выявлению несовершеннолетних и семьи,	Беседы с детьми, наблюдение , рейды в семьи, составление информации для КДН и ЗП

находящихся в социально опасном положении	
Профилактика ДДТТ	Классные часы, родительские собрания, конкурсы, выставки рисунков, месячники «Внимание, дети», листки-вкладыши с инструктажами безопасности, листки - вкладыши с безопасным маршрутом «Дом-школа-дом», встречи с инспектором ГИБДД
Профилактика суицидов, школьного буллинга	Линейки чествования по итогам четверти, вовлечение в школьный этап ВСОШ, организация в кружки и секции, классные часы, классные вечера, экскурсии, культпоходы, творческие дела, творческие мастерские, сопровождение учащихся вновь принятых в школу, родительские собрания, гостиные, семейные праздники, выставки рисунков, фотовыставки, кинолектории, реализация проекта «Киноуроки в школах России», социальные практики, реализация школьных инициатив

2.2.12. Организация предметно-эстетической среды

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой

Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации,

актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогические кадры — ключевой фактор, определяющий качество современной системы образования и воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 59» :

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование,

		<p>реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного Совета дел, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов - организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами, с учреждениями дополнительного образования, с культурными и досуговыми центрами.</p>
Социальный педагог		<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в</p>

		<p>рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку Планов ИПСР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Проводит в рамках своей компетенции работу с детьми с ОВЗ.</p>
Педагог- психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует работу Совета учащихся, Совета старост, Советов дела , отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p>

		<p>Принимает участие в деятельности Школьной службы медиации и примирения, привлекая наиболее авторитетных старшеклассников и помогает школьному психологу в урегулировании конфликтных ситуаций в школе</p> <p>Принимает участие в Совете Школьного спортивного клуба в рекомендациях по планированию деятельности Клуба, организации и проведении спортивно-массовых мероприятий (соревнований, праздников и других мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности)</p>
--	--	--

Педагог дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель- предметник	35	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог- библиотекарь	1	Реализует воспитательную работу через формирование читательской грамотности, организует внеурочную деятельность в рамках общешкольных мероприятий по календарному плану воспитательной работы
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с

		<p>духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия</p> <p>Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления</p> <p>Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности</p> <p>Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации</p>
--	--	--

Воспитатель	1	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
-------------	---	---

В целях профилактики девиантного поведения обучающихся привлекается инспектор ОП № 3.

Для пропаганды соблюдения правил безопасного поведения вблизи дорог и во дворах привлекается инспектор пропаганды БДД отдела ГИБДД

Для проведения бесед по сохранению и укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни привлекаются сотрудники ГП ДГКБ № 5.

В МБОУ «СОШ № 59» реализуется система поддержки и развития профессионального мастерства педагогов через профессиональную модель педагогической траектории.

Профессиональная педагогическая траектория

ТРАЕКТОРИЯ УЧИТЫВАЕТ РЯД ОСОБЕННОСТЕЙ

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГА
- ОПЫТ
- УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
- ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ
- КОГНИТИВНЫЕ



3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 59 » обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ «СОШ № 59»;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Свете учреждения;
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ «СОШ № 59»
- Положение о ПМПк;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о группе продленного дня
- Положение об объединении, осуществляющем образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

- Положение о школьном спортивном клубе «Прогресс»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.
- Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)
- Положение о награждении учащихся МБОУ «СОШ № 59»

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkola59izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 11 обучающихся с ОВЗ и 2 человека ОВЗ инвалиды. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 59» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность

его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 59»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ № 59»

В МБОУ «СОШ № 59» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована

как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- *«Ученик года»;*
- *«Лидер ученического самоуправления»; «Лидер родительского самоуправления»*
- *«Помощник классного руководителя» (дети, родители)*
- *«Лучший спортсмен года»;*
- *«Самый классный класс»;*
- *«Класс-волонтер года»;*
- *«Самый классный классный»;*
- *«Родителям за воспитание детей»*
- *«Активное участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах вне школы»*

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 59»

1. *Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями*

лями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. *Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.*

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

МБОУ «СОШ № 59»

- *объявление благодарности;*
- *награждение грамотой;*
- *вручение сертификатов и дипломов;*
- *занесение фотографии активиста на доску почета;*
- *награждение ценным подарком.*

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СОШ № 59» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиале, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность

должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ № 59», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Кроме того в школе может быть благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

в МБОУ «СОШ № 59» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *школьного музея.*

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 59» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в прошедшем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом МБОУ «СОШ № 59».

Приложение

Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела (уровень начального общего образования)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы, посвященные «Году педагога и наставника»	1-11	01.09.	Педагог- организатор, Совет дела
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети! » Посвящение 1 классников в пешеходы	1-11	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант “Безопасные подходы к школе”(территория микрорайона школы), благоустройство школы и классных комнат	1-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Учитель технологии, зам.дир по АХР Совет обучающихся
Открытие школьного тура	1-11	2 неделя	Учителя физической

«Президентских игр и состязаний школьников». Осенний день здоровья		сентября	культуры, актив ШСК
Концерт для жителей микрорайона «Подари людям радость». Международный день пожилых людей	1-11	4 неделя сентября	Педагог- организатор, Совет дела
Посвящение в первоклассники	1-11	3 неделя сентября	Педагог- организатор, Совет дела, классные руководители
Акция «Поздравь любимого учителя лучше других!»	1-11	4 неделя сентября	Совет обучающихся, классные руководители
«День рождения школы», коммунарские сборы	1-11	4 неделя октября	Педагог-организатор, ЗДПВР, Совет обучающихся
Фестиваль, поющий класс «Битва хоров»	1-4	3 неделя ноября	Учитель музыки, педагог-организатор, Совет дела, классные руководители
День государственности Удмуртии Акция «Моя, родная Удмуртия»	1-4	Осенние каникулы	Педагог-организатор, учителя -предметники, классные руководители
Фестиваль семейного творчества «День семьи», посвященный Дню отца и Дню матери	1-6	4 неделя ноября	Педагог-организатор, ЗДПВР, Совет обучающихся, Родительский комитет
Международный День памяти жертв ДТП, акция «Засветись в темноте!»	1-11	3 неделя ноября	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Марафон знаний «Во славу Отечества!»	3-11	2 неделя декабря	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Акция «Новогодний переполох» Участие в городском конкурсе «Оформление школы к Новому году»	1-11	2 неделя декабря	Учитель ИЗО, классные руководители, педагог-организатор
Зимний день здоровья. Рождественский шахматно - шашечный турнир. Праздник гибкости и красоты			Учителя физической культуры, актив ШСК
Конкурс снежных фигур, постройка снежного городка	1-11	2 неделя февраля	Педагог-организатор, Совет дела, классные руководители, родители

Турнир для мальчиков и юношей «Мои рекорды»	1-11	3 неделя февраля	Учитель технологии, учителя физической культуры, классные руководители, Совет обучающихся, актив ШСК
Акция «С 8 марта, дорогие! »	3-11	1 неделя марта	Учитель технологии, классные руководители
Школьный этап городского конкурса «Веселый светофор»	2-11	3 неделя февраля	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День родного языка. Турнир смекалистых	1-4	4 неделя февраля	Учитель удмуртского языка и литературы, библиотекарь, руководитель музея, Совет дела
Праздник нашего двора «Масленица»	1-11	1 неделя февраля	Педагог-организатор, Совет дела, классные руководители
Неделя Здоровья, посвященная Всемирному дню здоровья	1-11	1 неделя апреля	Учителя физической культуры, актив ШСК, педагог-организатор
Весенний день здоровья . Закрытие «Президентских игр и состязаний школьников».	1-11	4 неделя апреля	Учителя физической культуры, актив ШСК, педагог-организатор
Акция «Стена памяти» Марафон «Дорогами Победы»	1-11	4 неделя апреля, 1 неделя мая	Педагог-организатор, ЗДПВР, учитель истории и обществознания
Семейный праздник «За честь школы»	1-11	3 неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители, родители
Прощание с начальной школой	4	3 неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители, родители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов, Проекта «Киноуроки в школах России»)			
Тематические классные часы, посвященные «Году педагога и наставника»	1-4	01.09	Классные рук
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа-дом», ПДД, Вводный инструктаж по ТБ, безопасность в школе, дома, на улице, с незнакомыми	1-4	01.09 Последняя неделя учебы, перед каникулами	Классные рук

людьми, вблизи водоемов, вблизи железных дорог, при обнаружении бесхозных предметов (сумок,коробок), в местах большого скопления людей, профилактика травматизма, правила поведения в общественных местах - Закон УР № 59 - РЗ«О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ			
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, май	Классные рук
Реализация программы по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Классные рук
Мы выбираем ГТО	1-4	сентябрь	Классные рук
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные рук, актив класса
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	Классные рук, актив класса
Планирование на каникулы	1-4	До 07.10 До 07.12 До 07.03	Классные рук., родительский комитет
День здоровья. Квест игра. Веселые старты	1-4	26.10	Классные рук.
Классные часы по программе Киноуроки в школах России	1-4	В течение года	Классные рук, актив класса
Классные часы по формированию законопослушного гражданина	1-4	В течение года	Классные рук.
Классный час «День конституции РФ»	1-4		Классные рук, актив класса
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-4	1 неделя февраля	Классные рук, актив класса
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	2 неделя апреля	Классные рук, актив класса

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Профориентация»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Художники нашего двора»	1-4	1	Учитель ИЗО
«Разговоры о важном»	1-4	1	Учителя начальных классов
«ЮИД»	1-4	1	Учителя начальных классов
Школьный театр эстрадных миниатюр «Улыбайся»	1-4	1	Учителя начальных классов
Вариативный модуль «Базовая физическая подготовка»	1-4	1	Учителя физической культуры
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Турслет	2-4	2 половина сентября	Родительские комитеты классов, активы классов, классные руководители
Классные образовательные поездки	1-4	В течение года	Родительские комитеты классов, активы классов, классные руководители
Пешие прогулки, экскурсии или культпоходы	1-4	В течение года	Родительские комитеты классов, активы классов, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс на лучшее оформление «Дневников активности»	1-4	1 половина сентября	Активы классов
Заседание Совета старост	3-11	В течение года по мере необходимости	Педагог-организатор
Заседание физоргов в составе	3-11	В течение года по	Учителя физической культуры

ШСК		мере необходимости	культуры
Заседание актива музея	3-11	В течение года по мере необходимости	Руководитель музея
Оформление классных уголков	1-11	2 половина сентября	Классные руководители, актив класса
Коммунарские сборы	1-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, актив класса
Ведение экрана активности школы и экрана спортивной жизни школы	1-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Выпуск школьной стенгазеты (оформление информационной зоны) «Поздравляем с 1 сентября» Международный день распространения грамотности «Что не учитель, то звезда» «Моя Родина – Удмуртия» «Что за праздник – Новый год?» «В здоровом теле – здоровый дух» «Защитник Родины – звучит гордо!» «Милым дамам посвящается!» «Чистота – залог здоровья!» и «Любая школа не без прикола!» «Стена памяти» «Последний звонок»	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, творческий комитет классов, корреспонденты
Учеба школьного актива	5-11	Осенние каникулы	Педагог-организатор
Конкурс портфолио учащихся	1-11	Апрель	Комиссия из педагогов, учебный комитет
Смотр школьных инициатив «А я бы мероприятие провел так...»	4-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет старост
Проориентация			
Классный час «Мир труда и профессий»	1-4	Сентябрь	Классные руководители,

			актив класса
Азбука профессий от А до Я. Оформление информационно-игровой зоны (рисунки, фотографии, стихотворения, репортажи родителей, родственников, знакомых, стеллажи с атрибутами профессий)	1-4	В течение года	Классные руководители родители
Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
Эстафета мои любимые занятия.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Кто он доктор Айболит? Международный день защиты животных (конкурс рисунков)	1-4	Октябрь	Учитель ИЗО
Экскурсия в пожарную часть № 1	1-4	Декабрь	Классные руководители, родители
Экскурсия в музей спорта	1-4	Январь	Классные руководители, родители
Конкурс чтецов «Чем пахнут ремесла?»	1-4	Февраль	Классные руководители
Посещение новогоднего представления в театрах города (Удмуртский драмтеатр, Театр оперы и балета)	1-4	Декабрь	Классные руководители, родители
Проведение классных часов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Месячник профориентации День родного языка. Знакомство с профессией журналист День космонавтики. Знакомство с профессиями, связанными с космосом Игра «Угадай профессию»	1-4	Март	Классные руководители, актив класса
Лагерь с дневным пребыванием «Радуга успеха: в мире	1-8	Июнь	Начальник лагеря, Классные

профессий»			руководители
Посещение занятий в НТЦ «Механик»	2-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Карта ключевых событий первичного отделения РДДМ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивные соревнования «Игры отважных»	2-4	октябрь	Учителя физической культуры
Интеллектуальные игры	2-4	ноябрь	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук
Фотокросс ДОД «Лови момент»	2-4	В течение года	Активы классов, корреспонденты
РДДМ – территория самоуправления	2-4	Октябрь	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук
Конкурс исследовательских работ	4-11	Декабрь-январь	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук
Танцевальный конкурс	2-11	Февраль	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук
Коммуникативные бои	5-11	Март	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук
Проведение по плану Дней единых действий	1-4	В течение года	Педагог-куратор, Совет дела, кл.рук
Работа с родителями			
Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые родительские дни	1-4	2 пол ноября, 3 неделя марта	Администрация, Классные руководители
Родительские гостиные «Россыпи родительской любви»	1-4	По отдельному графику	ЗДПР, Педагог-психолог, Соцпедагог, Классные руководители
Родительский всеобуч «Скорая помощь в воспитании»: <ul style="list-style-type: none"> • Роль родителей в профилактике ДДТ • «Объяснялки» для родителей первоклассников (адаптация 1-классников) • Возрастные особенности младшего подростка 	1-4	1 раз в месяц	ЗДПР, педагог-психолог, логопед, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Психология общения с учащимися 2 классов • Индивидуальные консультации для родителей учащихся нач. школы и будущих первоклассников • «10 ошибок в воспитании, которые мы совершаем» • «Насилие и жестокость в семье. Причины и последствия» • Как подготовить ребенка к переходу в среднюю школу. • Я — РОДИТЕЛЬ • Как подготовить ребенка в 1 класс. Необходимые умения и навыки для обучения в школе. • Индивидуальные консультации родителей детей, нуждающихся в логопедической помощи 			
<p>Праздники семейного отдыха День здоровья и безопасности . Проведение Президентских состязаний. День рождения школы. Коммунарские сборы. Праздник, посвященный Дню Государственности Удмуртии (совместно с д/с № 55 по согласованию) «Фестиваль семей », семейные традиции, реликвии, визитка семьи Новый год шагает по планете Спортивный праздник для отцов и мальчиков «Папа может все...» Праздник нашего двора «Масленица» (праздник для жителей микрорайона совместно с д/с № 55) Праздник «Солнечная мама» « Дороги Победы Великой</p>	1-11	1 раз в месяц	Администрация, педагогический коллектив, родительский комитет

Отечественной войны» Праздник «За честь школы»			
Профилактика и безопасность			
Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа-дом», ПДД, Вводный инструктаж по ТБ, безопасность в школе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, вблизи водоемов, вблизи железных дорог, при обнаружении бесхозных предметов (сумок, коробок), в местах большого скопления людей, профилактика травматизма, правила поведения в общественных местах - Закон УР № 59 - РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике» - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	1-11	01.09 последняя неделя учебы, перед каникулами	Классные руководители
Составление списка семей СОП	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
Составление социального паспорта школы	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
Организация детей, состоящих на контроле в кружки, секции и курсы ВУД	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
Классные часы «Правила личной безопасности»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Мы тебя помним, Беслан!». День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	1	Сентябрь	Ответственный за пропаганду ПДД
Реализация программы «Воспитание законопослушного гражданина»			
Беседа «Знакомство с правилами жизни в образовательной организации»	1	Сентябрь	Классные руководители
Главные ценности нашей жизни	1	Октябрь	Классные руководители

Беседа «Правила личной безопасности»	1	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Человек в мире правил»	1	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Я — гражданин России»	1	Январь	Классные руководители
Жизнь — первая ценность на земле	1	Февраль	Классные руководители
Наши ценности: дружба	1	Март	Классные руководители
Я и мое здоровье. Мир начинается с меня	1	Апрель	Классные руководители
Моя семья	1	Май	Классные руководители
Что такое закон?	1	Сентябрь	Классные руководители
Как уберечься от конфликта с законом?	1	Октябрь	Классные руководители
Законы семьи	1	Ноябрь	Классные руководители
Законы ШКОЛЫ	1	Декабрь	Классные руководители
Толерантность. Справедливость и сочувствие	1	Январь	Классные руководители
Уважение, взаимопомощи, дружба	1	Февраль	Классные руководители
Человек звучит гордо. Я гражданин своего Отечества	1	март	Классные руководители
Я и мои друзья	1	Апрель	Классные руководители
Защити себя сам. Моя уникальность Игры: «Дружеское интервью», «Я-уникальный»	1	Май	Классные руководители
Давай похвастаемся Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец»	1	Сентябрь	Классные руководители
Я отдыхаю. Игры: «Белый медведь», «Собака приючивается», «Раздумье», «Круглые глаза», «Вожатый удивился»	1	Октябрь	Классные руководители
Я хороший. Игра: «Ах ты молодец! Раз»	1	Ноябрь	Классные руководители
Ценность жизни на земле. Человек и мир природы	2	Декабрь	Классные руководители

Моя семья. Мы любим друг друга	2	Январь	Классные руководители
Я и мое здоровье	2	Февраль	Классные руководители
Ценность жизни на земле. Жизнь в ее проявлениях	3	Сентябрь	Классные руководители
Гармония в природе	3	Октябрь	Классные руководители
Человек — часть живой природы	3	Ноябрь	Классные руководители
Здоровье - главная ценность	3	Декабрь	Классные руководители
Законы для человека и общества. Права человека	3	Январь	Классные руководители
Что такое закон?	3	Февраль	Классные руководители
Как уберечься от конфликтов с законом	3-4	март	Классные руководители
Законы семьи	3-4	Апрель	Классные руководители
Законы школы	3-4	Май	Классные руководители
Толерантность начинается с меня	3-4	Сентябрь	Классные руководители
Справедливость и сочувствие	3-4	Октябрь	Классные руководители
Уважение, взаимопомощь, дружба	3-4	Ноябрь	Классные руководители
Я гражданин своего отечества.	3-4	Декабрь	Классные руководители
Человек звучит гордо	3-4	Январь	Классные руководители
Я и моя семья	3-4	Февраль	Классные руководители
Я и мои друзья	3-4	март	Классные руководители
Защити себя сам.	3-4	Апрель	Классные руководители
Моя уникальность	3-4	Май	Классные руководители
Давай похвастаемся	3-4	Сентябрь	Классные руководители
Традиции нашей школы	3	Октябрь	Классные руководители

Я отдыхаю	3	Ноябрь	Классные руководители
Ценность жизни на земле. Материальные и духовные ценности	4	Декабрь	Классные руководители
Честь и совесть — вечные ценности	4	Январь	Классные руководители
А остальное все зависит от меня	4	Февраль	Классные руководители
Законы для человека и общества. Права человека	4	март	Классные руководители
Что такое закон?	4	Апрель	Классные руководители
О причинах правонарушений	4	Май	Классные руководители
О наказании за правонарушения	4	Сентябрь	Классные руководители
Защити себя сам. Невыдуманные истории	4	Октябрь	Классные руководители
Когда человеку страшно	4	Ноябрь	Классные руководители
Я хороший, ты хороший	4	Декабрь	Классные руководители
<p>Реализация программы «Образовательная программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»</p>			
«Дорога в школу и домой» экскурсия (изготовление совместно с родителями маршрутного листа «Мой безопасный путь в школу дом- школа-дом». Размещение в дневнике)	1-5	Сентябрь	Классные руководители
«Участники дорожного движения»	1	Октябрь	Классные руководители
«Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах»	1	Ноябрь	Классные руководители
Что такое транспорт	1	Декабрь	Классные руководители
Светофор. Пешеходный переход	1	Январь	Классные руководители
Проезжая часть дороги. Дорожные знаки	1	Февраль	Классные руководители
Экскурсия «Транспорт. Светофор. Дорожные знаки. Дорога. Мы - пассажиры»	1	март	Классные руководители

Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	1	Апрель	Классные руководители
Я - пешеход. Дорожные ловушки	1	Май	Классные руководители
Права и обязанности пешеходов и пассажиров	2	Сентябрь	Классные руководители
История появления автомобиля, правил дорожного движения, светофора	2	Октябрь	Классные руководители
Почему дети попадают в дорожные аварии. Что такое ГАИ, ГИБДД и кто такой инспектор ДПС	2	Ноябрь	Классные руководители
Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках	2	Декабрь	Классные руководители
Правила безопасного перехода улиц и дорог	2	Январь	Классные руководители
Регулируемый и нерегулируемый перекресток	2	Февраль	Классные руководители
Правила движения группами	2	Март	Классные руководители
Правила поведения при езде на велосипеде	2	Апрель	Классные руководители
Я пешеход и пассажир. Дорожные ловушки	2	Май	Классные руководители
Причины ДТП. Остановочный и тормозной путь автомобиля	3	Сентябрь	Классные руководители
Светофор и дорожные знаки	3	Октябрь	Классные руководители
Перекресток и опасные повороты транспорта	3	Ноябрь	Классные руководители
Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода, перекрестка. Двухстороннее и одностороннее движение транспорта	3	Декабрь	Классные руководители
Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках	3	Январь	Классные руководители
Элементы улиц и дорог. Правила движения группами	3	Февраль	Классные руководители
Правила перехода железнодорожных путей	3	Март	Классные руководители
Велосипед - мое первое транспортное средство	3	Апрель	Классные руководители
Дорожные ловушки	3	Май	Классные руководители

Вводное занятие. Правила безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Виды транспортных средств	4	Сентябрь	Классные руководители
Сигналы светофора и регулировщика	4	Октябрь	Классные руководители
Движение по загородным дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля	4	Ноябрь	Классные руководители
Перекрестки и их виды. Дорожная разметка Правила перехода с двухсторонним и односторонним движением транспорта	4	Декабрь	Классные руководители
Правила перехода железной дороги. Правила поведения на городском и железнодорожном транспорте	4	Январь	Классные руководители
Дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка.	4	Февраль	Классные руководители
ПДД для велосипедистов	4	Март	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	4	Апрель	Классные руководители
Я - пешеход, я –водитель, я – велосипедист. Дорожные ловушки	4	Май	Классные руководители
Реализация программы «Диалог культур», план работы по нравственно – патриотическому воспитанию			
Дата, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия флага РФ	1-11	По понедельникам в течение года	ЗДПВР
Проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	По понедельникам в течение года	Классные руководители
День государственности Удмуртии Акция «Моя, родная Удмуртия». День народного единства			
Оформление фотовыставки	1-11	Октябрь	Учитель ИЗО

«Азбука Удмуртии от А до Я»			
Экскурсия в Дом-музей П.И. Чайковского	1-11	Октябрь	Классные руководители, родительские комитеты классов
Экскурсии. Образовательный туризм на выбор	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Международный день школьных библиотек, книжкина больница, мастер-класс	1-11	25 октября	Педагог-библиотекарь
Экскурсия в школьный музей «Быт народов Урала», «Игрушки наших бабушек»	1-11	Ноябрь	Руководитель музея
Краеведческий познавательный маршрут «Земля наших предков»	1-11	Ноябрь	Классные руководители, родительские комитеты классов
Пешеходный познавательный маршрут «Исторический центр нашего города»	1-11	Ноябрь	Классные руководители, родительские комитеты классов
Фестиваль семейного творчества «День семьи»	1-6	4 неделя ноября	Педагог-организатор
Классное руководство			
Марафон знаний «Во славу Отечества!»	3-11	2 неделя декабря	Классные руководители
Общешкольный турнир по знанию Государственной символики	4-11 кл	2 неделя декабря	Классные руководители
Классный час «День Конституции»	1-11 кл	декабрь	Классные руководители
Военно - спортивная игра «Зарница»	1-11	3 неделя февраля	Учителя физической культуры, педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-11	апрель	Учитель физики
День государственного герба Российской Федерации, фотовыставка	1-11	30 ноября	Учитель ИЗО
Акция «Стена памяти», Марафон «Дорогами Победы»			
Диктант Победы	8-11	Сентябрь Апрель	Педагог-организатор
Акция «Мы помним!», возложение цветов к Вечному огню	1-11	Май	Классные руководители
Уроки мужества «Герои Великой Отечественной войны - наши	1-11	03-05.05	Классные руководители

земляки» (актив музея)			
Литературно-музыкальная композиция «Письма Победы»	1-11	04.05	Педагог-организатор
Фестиваль «Песни Победы»	1-11	05.05	Педагог-организатор
Международный день памяти жертв фашизма, уроки памяти	1-11	10.09	Классные руководители
Профориентация			
Встреча с представителями военкомата, МЧС, следственного комитета	9-11	март, апрель	Ответственный за профориентацию
Азбука профессий от А до Я, фотовыставка, в.ч. Профессии военного	1-11	Март	Ответственный за профориентацию
Экскурсия в пожарную часть № 1	1-4	Декабрь	Классные руководители
Экскурсия в музей спорта	1-6	Январь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дата, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	9-11	Март	Классные руководители
- по профориентации встречи с представителями военкомата, МЧС	1-8	Апрель	Классные руководители
- «Формы патриотического воспитания в семье»			
Информация через родительские чаты в мессенджерах ВУЗы	10-11	В течение года	ЗДПВР
Работа с педагогами			
Методический семинар «Обмен опытом по применению педагогических технологий в патриотическом воспитании»		март	ЗДПВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.